**Конспект занятия по окружающему социальному миру у детей среднего школьного возраста с умеренными нарушениями интеллекта.**

**Автор:** Семенова Елена Алексеевна

**Должность:** воспитатель высшей категории

**Место работы:** БСУСООО «Кировский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Месторасположение:** город Омск

**Вид занятия:** « Окружающий социальный мир»

**Тема:** «Поговорим о дружбе»

**Форма проведения:** фронтальное.

**Цель: «** Сплочение детского коллектива через раскрытие понятия дружба»

**Задачи:**

*Коррекционно-обучающая:*

- формировать у детей знания детей о таких понятиях "друг", "дружба" через анализ поступков героев стихов, ситуаций;

*Коррекционно-развивающая:*

- развивать социальные чувства (эмоции), доброжелательные отношения к окружающим;

 - развить речь, произвольную зрительную память, внимание;

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о друзьях.

**Демонстрационный материал**: плакаты-правила, картинки к сказке, видеозапись ситуаций, аудиозапись«Если с другом вышел в путь», картинки к дидактическим играм, образец поделки. Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

**Раздаточный материал:** заготовки для выполнения практической работы (звездочка, подставка), клей, клеенки, гель-блестки, салфетки, кисточки.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о дружбе; прослушивание песен по теме; заучивание пословиц, стихов о дружбе; работа над смыслом пословиц; запись видеороликов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы занятия, его цель | Методы и приемы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| I | **Организацион-ный момент.**Цель:концентрация внимания, настрой на участие в занятии.Тренинг: «Я желаю тебе»Цель: формирование положительной установки на участие в занятии. | Психологичес-кий настрой | Педагог обращается к детям:- Ребята, сегодня у нас урок по окружающему социальному миру. Давайте по приветствуем наших гостей.- Мне хочется, чтобы у вас на занятии было хорошее настроение, и поэтому я предлагаю выполнить следующее упражнение: *Я желаю тебе добра,**Ты желаешь мне добра,**Мы желаем друг другу добра.* | Дети здороваются с гостями.Дети встают в круг, делятся на пары и повторяют слова и движения по показу воспитателя. |
| II | **Погружение воспитанников в тему.**Цель: помочь детям понять актуальность темы, нацелить детей на деятельность на занятии.**Речевая разминка: «Доскажи словечко»**Цель: активировать речевую и мыслительную активность детей. | Беседа, речевая разминка, прослушиваниеаудиозаписи  | Педагог предлагает детям прослушать фрагмент из песни и определить, о чем мы будем, говорить сегодня на занятии.**(Звучит фрагмент из песни** **«*Если с другом вышел в путь*»).**Педагог предлагает детям ответить на вопросы:- О чем эта песня? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? - И так, тема сегодняшнего нашего занятия: «Поговорим о дружбе». - Сегодня на занятии вы узнаете, что такое дружба?- Кого называют другом? -Что надо делать, чтобы дружба была крепкой и настоящей?- А еще, я предлагаю вам установить в нашей группе правила дружбы.- И все это для того, чтобы вы были дружными и внимательными друг к другу.- И чтобы среди вас было меньше ссор и неприятных сцен. - Вы согласны? -Но вначале мы с вами выполним речевую разминку.*-Лю-лю-лю, друга очень я (люблю),* *-Рю-рю-рю, я букет ему (дарю),**-Аю-аю-аю, счастья ему (желаю),* *-Да-да-да, не болей ты (никогда),**-Ой-ой-ой, я горжусь дружок (тобой)* | Дети прослушивают аудио запись песни.Ответы детей: - О дружбе. - О друзьях.-Да.Дети добавляют слово по смыслу, затем проговаривают предложение хором. |
| III | **Раскрытие основного содержания.**Цель: решение программных задач, путём просмотра и обсуждения различных ситуаций, игровых упражнений.**Ситуация 1 «Кто кого?» (видеозапись** **№ 1)****Ситуация 2 «Завтраки» (видеозапись** **№ 2)****Ситуация 3 «Дежурные» (видеозапись** **№ 3)****Ситуация 4 «Заболел» (видеозапись** **№ 4)****Дидактическое упражнение: «Доскажи пословицу»**Цель: активизировать речевую и мыслительную деятельность, закрепить знания пословиц о дружбе.**Дидактическое упражнение «Друзья»****Цель:** развивать концентрацию внимания, произвольную зрительную память.**Физминутка.****Цель**: развитие двигательных навыков детей, координации речи с движением. | Беседа, чтение стихотворенияпроблемные ситуации, просмотр видеороликов,дидактические упражнения, поговорки, словесно – двигательное упражнение, демонстрация плакатов | Педагог обращается к детям:- Ребята, прежде, чем определить правила дружбы, давайте по  рассуждаем, что же такое дружба?- Взрослые часто говорят, что нужно быть дружными, жить дружно. -Подумайте и скажите, что по вашему значит «дружба»?- А перед тем как ответить, послушайте стихотворение «Два друга».**(Чтение стих. А. Квитко** ***«Два друга»*) (**Приложение 1)Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения:- О ком это стихотворение?- Что делали мальчики?- Почему эти два мальчика дружили?- Так что же такое дружба?- Правильно, дружба - это удивительное чувство, когда людей тянет, влечет друг к другу им вместе хорошо, у них общие интересы, им интересно вместе чем-то заниматься.- Ребята, скажите, а у нас в группе вы всегда дружные? - Нет, не всегда. -У нас часто бывают ссоры, но мы живем в одном коллективе, наша группа - это маленькая семья. И мне хочется, чтобы вы были дружными. - И тогда все дела у нас будут спориться и нам будет вместе интересней жить. - Давайте посмотрим первую историю, а потом ее обсудим.**(Демонстрация видеоролика)*****(Приложение 2)***Педагог предлагает обсудить ситуацию по наводящим вопросам.- О чем эта история? - Бывает, что ребята часто ссорятся по пустякам, обижают друг друга без всякого повода, и часто не могут вспомнить причинуссоры и кто первый начал.-Какой вывод можно сделать из этой ситуации? - Можно ли отнести выражение «Не ссориться» к правилам дружбы? (**Педагог вывешивает на доске плакат:** ***«Не ссориться»).***- А теперь вторая история.**(Демонстрация видеоролика)***Обсуждение ситуации.*- О чем эта история?- Кто из мальчиков настоящий друг? Почему?- Какое правило можно вывести из этой ситуации? **(Педагог вывешивает на доске плакат *«Делить все пополам»).***- Давайте посмотрим следующую историю.**(Демонстрация видеоролика)***Обсуждение ситуации.*- О чем эта ситуация?- Кто из мальчиков настоящий друг? - Почему?- Очень важно помогать друг другу в трудную минуту. Так поступают настоящие друзья. - Какое новое правило вы возьмете для себя?**(Педагог вывешивает на доске плакат *«Помогать друг другу»).***- И еще одна история.**(Демонстрация видеоролика)***Обсуждение ситуации.*- О чем эта история?- Кто из мальчиков настоящий друг? Почему?- Надо быть внимательным и чутким к своим друзьям. - Какое правило мы определим для себя?(**Педагог вывешивает на доске плакат *«Быть внимательным и чутким»).***- Мы сегодня много говорим о дружбе, о друзьях. -А у вас ребята есть друзья? -Назовите своего друга и скажите, почему вы с ним дружите.- Скажите ребята, какими качествами должен обладать настоящий друг?- А какие качества не должны быть у друга?- А ваши друзья обладают только хорошими качествами, совершают только хорошие дела, или совершают иногда и недостойные поступки? - Что надо сделать, чтобы ваш друг не совершал дурных поступков?- Правильно, ведь народная мудрость гласит «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты». - По поступкам ваших друзей будут судить и о вас. - И мне кажется, что «Помогать другу исправлять недостойные поступки» будет еще одним нашим правилом.**(Педагог вывешивает на доске плакат *«Помогать другу исправлять недостойные поступки*»)**- Итак, ребята, вот мы и определили для себя правила дружбы. - Давайте повторим их еще раз.- О друзьях и о дружбе есть много пословиц и поговорок. Многие из них вы знаете. -Давайте поиграем в игру:**«Доскажи пословицу»***Нет друга, так ищи, (а найдешь, береги).**Друзья познаются (в беде),**Крепкую дружбу и (топором не разрубишь),**Где дружбой дорожат, (там и враги дрожат),**Дружба и братство дороже (любого богатства),**Старый друг (лучше новых двух),**Друг за друга держаться, (не кого не бояться).*- А сейчас я предлагаю поиграть с вами в игру «Друзья» *(Приложение 3)* Педагог вывешивает на доску четыре картинки с изображением детей. Предлагает запомнить, кто где стоит по порядку, затем через 15 сек. перемешивает картинки и предлагает детям расставить детей по порядку. (Игра проводится 2-3 раза)***Педагог обращается к детям:***- А скажите ребята, нужны ли вообще друзья? -Может можно обойтись и без них? -Правильно. -Вместе с друзьями веселее, интереснее что-либо делать. -Давайте все вместе встанем и проведем физминутку.*Потрудились - отдохнем,* *Встанем, глубоко вздохнем,* *Руки в стороны, вперед,**Вправо, влево поворот,**Два наклона, прямо встать,**Руки вниз и вверх поднять,* *Руки плавно опустили,**Всем улыбки подарили*. | Дети внимательно слушают стихотворение.Ответы детей.Ответы детей.Дети смотрят видеоролик.Дети рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.-Да.Дети проговаривают первое правило хором.Дети смотрят видеоролик.Дети рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.- Делить все пополам.Дети проговаривают второе правило хором.Дети смотрят видеоролик.Дети рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.- Помогать друг другу.Дети проговаривают третье правило хором.Дети смотрят видеоролик.Дети рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.-Быть внимательным и чутким.Дети проговаривают четвертое правило хором.Ответы детей.- Быть добрым, справедливым, сильным, не жадным.-Злость, зависть, лень.- Надо отговорить его от плохих поступков.Дети проговаривают пятое правило хором.Дети перечисляют правила и проговаривают их хором.Дети дополняют пословицу, проговаривают хором.Дети запоминают порядок расположения картинок, выполняют задание педагога.- Нужны.- Нет. Без друзей плохо, скучно.Дети проговаривают слова, выполняют движения согласно тексту. |
| IY | **Практическая часть занятия.**Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и получитьудовольствие от совместной деятельности.**Составление последователь-ности выполнения работы.**Цель: Закреплять у детей навыки анализа образца поделки, учить концентрировать внимание на существенные признаки предмета.**Пальчиковая гимнастика.**Цель: развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.**Продуктивная деятельность детей.**Цель: развивать умения намечать цель, обдумывать трудовой процесс и подчинять свое поведение осуществлению конечной цели. | Чтение стихотворения, демонстрация картинок по содержанию текста, объяснение, анализ образца поделки, упражнение для пальцев рук, практическая деятельность, похвала. | - Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, утешит и поддержит в трудную минуту, окажет бескорыстную помощь.-У каждого человека есть не так уж много настоящих друзей, и их надо беречь. -Послушайте стихотворение А. Усачева «Гном и звезда»**Педагог читает стихотворение, сопровождая демонстрационными картинками (иллюстрации к стихотворению***)* *(Приложение 4)*Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения:- О ком это стихотворение?- Почему гном сбрил бороду? - Правильно ли он сделал? - А правы ли были горожане, которые смеялись над гномом?- А как вы думаете, пожалел ли гном, что к нему не вернулась звезда?Педагог обращается к детям:- Ребята, сегодня на занятии  **я предлагаю вам сделать свою звездочку.** **-** Пусть ваша звездочка всегда живет с вами, удивительная, неповторимая, независимая и дружелюбная. - И пусть она напоминает вам о сегодняшнем занятии, о том, что друзей надо беречь, дружбой нужно дорожить!**Педагог демонстрирует образец работы**. *(Приложение 5)*  Предлагает определить:- из какого материала сделана поделка?;- из каких частей (подставка, звездочка)?;- как оформлена звездочка? (нарисованы глаза, ротик, по контору украшена блесками)Педагог рассказывает о порядке выполнения работы (нарисовать глаза, ротик, украсить звездочку блестками, приклеить ее на подставку)- Итак, прежде чем мы приступим с вами к работе, сделаем разминку для пальчиков.*Жили-были гномики**В расчудесном домике.**Папа-гном дрова рубил,**Гном-сынок их в дом носил,**Мама-гномик суп варила,**Дочка-гном его солила,**Гномик-бабушка вязала,**Гномик-тетушка стирала,**Дед – окошко открывал,**Всех знакомых в гости звал!*Педагог показывает последовательность выполнения работы, хвалит детей за аккуратность, помощь другим детям.По окончании выполнения работы, педагог предлагает выставить поделки и полюбоваться, получившимся результатом. | Дети слушают стихотворение, смотрят картинки.Дети рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.Дети рассматривают образец. Дети определяют части поделки ее особенности.Дети внимательно слушают педагога.Дети выполняют упражнения по показу педагога.Указательным и большим пальцем показывают размер.Ладони сложены в виде крыши.Ребром кисти ударяют о ладонь.Хватательные движения руками.Кисти округлены, шарообразные движения.Пальцы сложены в «щепотку».Имитируют вязание на спицах.Потирают ладошки друг о друга.Обоими кистями рук делают приглашающий жест к себе.Дети выполняют работу совместно с педагогом.Ребята, выполнившие этап работы быстрее, помогают более слабым детям.Дети любуются поделками. |
| Y | **Итог занятия.** Цель: подведение итогов занятия, оценка деятельности детей. | Чтение стихотворения, похвала. | Педагог подводит итог занятия и дает оценку деятельности каждого ребенка на занятии.- Итак, наше занятие подошло к концу.- Вы все очень хорошо потрудились на уроке. - Я всеми вами довольна. - О чем говорили на занятии?- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? - Что понравилось больше всего? - Какой вывод для себя вы сделали?- Ребята я надеюсь, что после нашего занятия у нас в группе будет царить согласие, взаимопонимание, и мы станем настоящими, верными друзьями.- И закончить наше занятие я хочу такими словами:*Раздаются порой голоса,* *Что чудес, ни каких не имеется.**Есть на Земле чудеса,**Но их надо найти разумеется.**Дружба – главное чудо всегда,**Сто открытий для всех настоящее,**И любая беда не беда,* *Если рядом друзья настоящие!**Так давайте, давайте дружить,* *Пусть не раз нам слова эти вспомнятся,**Если дружбой всегда дорожить,* *То любые желанья исполнятся!* | Дети слушают оценку своей деятельности.Дети отвечают на вопросы и делятся впечатлениями. |

Приложение 1

 «Два друга»

Об этих ребятах

Не зря говорят:

«Они друг за дружку

Горою стоят!»

Их двое, а кажется –

Топает взвод,

Когда подготовка

К сраженью идёт.

Жуков изучают,

Сидят у реки

И очень охотно

Едят пирожки.

Один завздыхает,

Вздохнёт и другой,

Один зачихает,

Чихнёт и другой.

Они не дерутся

Почти никогда.

Ведь драка – не спорт,

Вот борьба – это да!

И оба ныряют

В горячую пыль,

Как только появится

Автомобиль.

Вы ждёте, что вылезут

Двое ребят,

А видите двух

Озорных чертенят.

Где первый,

Там, стало быть, будет второй!

Стоят друг за дружку

Ребята горой.

(А. Квитко)

 **Приложение 2**

**Ситуацая 1 «Кто кого?»**
- Кто кого обидел первый?
- -Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!

**Ситуация 2 «Завтраки»**

Дима и Сережа заходят в класс. Там находится Игорь. Мальчики решают позавтракать. Но оказывается, что Игорь забыл свой завтрак дома. Сережа начинает есть свой завтрак, а Дима делит завтрак пополам и угощает и Игоря.

**Ситуация 3 «Дежурные»**

Три мальчика (Саша, Дима и Толя) дежурят в классе. Толя нечаянно роняет коробку, которая ломается. Дима, видя это, убегает жаловаться педагогу. А Саша предлагает Толе успокоиться и починить коробку вместе.

**Ситуация 4 «Заболел»**

Два мальчика приходят проведать больного друга. Интересуются, как его здоровье? Один мальчик желает заболевшему быстрейшего выздоровления и уходит. А второй заботливо спрашивает: «Не надо ли чего?», приносит стакан с водой.

Приложение 3

(Дидактическое упражнение «Друзья»)



Задание №1 «Расставить друзей по порядку»

Приложение 4

«Гном и звезда»



У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик.
До пола росла у него борода
А в той бороде проживала Звезда



Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила…
И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века…
Но кончилась в доме однажды мука.

 И гном,

 распростившись с насиженной печкой,
 С рассветом отправился в город за речкой.

 А в городе том не носили бород.
 – Ха-ха. Хо-хо-хо! Стал смеяться народ.

 - Вот чучело! – каждый ему говорил.



И гном испугался и бороду сбрил.
И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась звезда.



У речки теперь есть обычнейший дом.
Живет в этом доме обычнейший гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.

(А. Усачева)

Приложение 6



 Образец работы Наши работы