Пояснительная записка к уроку

**1 класс. Обучение грамоте.**

Тема урока: **«Разделительный Ъ и Ь знак».**

* + ГБОУ Школа №1353;
	+ Телкова Татьяна Николаевна;
	+ Учитель;
	+ Начальные классы;
	+ 1 класс;
	+ Тема урока: «Разделительный Ъ и Ь знак»;
	+ тип урока: объяснение нового материала;
	+ цели и задачи:

 Предметные умения:

1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак».

2. Показать роль разделительных мягкого и твердого знака в словах.

3. Совершенствовать технику чтения.

4. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук,

 слово, предложение.

5.Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь.

6.Учить строить грамотные и полные предложения, слушать и слышать.

Надпредметные умения:

1. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения к другу.

 2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.

 3. Развивать память, речь, воображение, творческие способности учащихся.

Универсальные учебные действия:

Познавательные

- *общеучебные* уметь выделять звуки в словах, давать характеристику звука, знание понятия «общение»; осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.

-*логические* различать звук и букву*;* умение различать цель и результат общения; классифицировать предметы, активизация познавательных процессов.

Коммуникативные

умение общаться; постановка вопросов, работать в парах и группах;

составлять устные рассказы

Личностные:восприятие человека человеком, желание учиться.

Регулятивные*:* формирование умения общаться *(как?)*.

 Здоровьесберегающие:

сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

* + форма проведения
* Индивидуальная
* Фронтальная
* Групповая
* В парах
	+ Межпредметные связи:

 Окружающий мир,

 литературное чтение,

 русский язык;

* + дидактические материалы;
* - презентация к уроку
* - карточки для работы в группах, клей
* - карточки для работы в парах
* - карточки для индивидуальной работы
	+ ПО, используемое в работе
* Учебник «Обучение грамоте», УМК «Перспектива»
	+ используемая аппаратура:
* компьютер,
* телевизор;
	+ Интернет-ресурсы: <http://1-4.prosv.ru>

 <http://solnet.ru>

|  |
| --- |
| **1 класс. Обучение грамоте.** Тема урока: **«Разделительный Ъ и Ь знак».** |
| Предметные умения:1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак». 2. Показать роль разделительных мягкого и твердого знака в словах. 3. Совершенствовать технику чтения.4. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. 4.Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь.6.Учить строить грамотные и полные предложения, слушать и слышать. Надпредметные умения:1. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения к другу.2.Воспитывать желание учиться и делать открытия.3.Развивать память, речь, воображение, творческие способности учащихся. | УУД:Познавательные- *общеучебные* уметь выделять звуки в словах, давать характеристику звука, знание понятия «общение»; осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. -*логические* различать звук и букву*;* умение различать цель и результат общения; классифицировать предметы, активизация познавательных процессов.Коммуникативныеумение общаться; постановка вопросов, работать в парах и группах; составлять устные рассказыЛичностные:восприятие человека человеком, желание учиться. Регулятивные*:* формирование умения общаться *(как?)*. Здоровьесберегающие:сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. | Межпредметные связи:Окружающий мир, литературное чтение, русский язык | Формы работы:ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповаяВ парах |
| № | План урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формы |
| **1.Оргмомент.** Проверка готовности к уроку Презентация. Слайд 1Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.**2. Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности (2 - 3 минуты)Презентация. Слайд 2 Пословица "*Кто больше хочет знать, тому меньше надо спать*".   - Прочитайте. Что вы прочитали? (пословицу)   - Как вы понимаете эту пословицу?   - А вы хотите больше знать?   - Что вам поможет в этом? (ранее изученный материал и внимание)Презентация. Слайд 3 Девиз урока: “*Друзья, ученье нас объединяет!”* – Вы согласны с этим высказыванием? Почему?- Почему я взяла девизом эти слова, вы мне скажете в конце урока.**3. Актуализация знаний.**Презентация. Слайд 41. ***Работа с загадками***. (Ученики читают по очереди с карточек, 5-6 минут)

Стальной конек по белому полю бегает и за собой черные следы оставляет. (Перо) И зелен и густ на грядке вырос куст. (Лук зелёный) По лесу летало, в воду упало,  В воде болталось и сухим осталось. (*Перо птицы)*  2) ***Беседа.***- Какое слово объединяет все эти отгадки? (Перо)- Как можно назвать это слово? (многозначное)- Какие еще многозначные слова вы знаете?- Превратите слово «перо» в имя сказочного героя (Пьеро) Презентация. Слайд 5Я – Пьеро, хожу я в маске, я из итальянской сказки.Очень дружен я с Мальвиной и с веселым Буратино.Я грущу порой, бывает, только, братцы, не сейчас,Потому вам заданье подготовил в этот час.3)***Работа в группах*** (3-4 минуты)Разбить слова на две группы и приклеить на лист. Объяснить, почему так разделили.1 ряд – слова с разделительным Ъ Семь, съем, объезд, сел, съел, обед2 ряд – слова с разделительным Ь Семя, семья, полёт, польёт, Коля, колья3 ряд – слова с разделительным Ъ и Ь Подъезд, вьюга, льёт, друзья, объявить, съёмка, раздолье**4. Постановка проблемы.** (3-4 минуты)   - Что вы заметили? Когда пишутся Ъ и Ь знак в словах? Вывод: Разделительный ь пишется после согласных букв перед гласными я е ё и ю, если в этих словах слышится [й'].- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Правописание разделительных Ъ и Ь знаков Слайд 6)**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** (5-6 минут)Новые задания от Пьеро. Презентация. Слайд 71.Работа у доски: 2 ученика – звуковой анализ слов *семья, съел (*слова написаны на карточках*)* 2.Работа в учебнике с.60-61 Работа в парах. С.60. (2 минуты)- Вставить нужные слова в предложения. - Проверка с объяснением.2) Чтение стихотворения Генриха Вениаминовича **Сапгира** Презентация. Слайд 8- Прочитать («Жужжание»).- Прочитать выразительно вслух.- Что заметили? (встречаются слова с Ъ) Прочитайте эти слова.**6. Физкультминутка. Словарный мяч.****Игра «Доскажи словечко»**1. Снежная буря, метель – это … (Вьюга)2. Мастерская по изготовлению одежды - это ... (Ателье)3. Недоеденные куски – это ... (Объедки)4. Домики для пчел – это … (Ульи)5. Отец, мать, дети все это ….(Семья)6. Есть грибы ядовитые, а есть ...(Съедобные)7. Ягоды, сваренные в сахаре – это … (Варенье) 8. Мясной отвар – это …(бульон). 9. Растолковать, сделать понятным – значит …(объяснить) 10. Вход в жилой дом – это … (подъезд). 11. Грибы, которые можно есть людям – это грибы … (съедобные).- Что объединяет все слова-отгадки? (есть разделительные Ъ и Ь знаки)**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (5 - 6 минут)Новые задания от Пьеро. Презентация. Слайд 9 - Буратино писал диктант и допустил много ошибок. Найдите и исправьте их. Раз, два, три, четыре, начинается игра. Мы теперь не просто дети, мы теперь – учителя.1) Работа в парах с текстом на листочках.*Чтобы рыбку сесть, надо в воду лезть.* Учене - путь к уменю.*Друзя, учене нас обединяет!* 1. Проверка. Презентация. Слайд 10

- Что писал Буратино? (пословицы) - В чем вы видите их смысл?- Что общего у всех пословиц?- Какие ошибки он допустил?**8. Включение в систему знаний и повторение** (5 - 8 минут)1. Презентация. Слайд 11 Игра «Один – много»
* стул – стулья
* воробей – воробьи
* перо – перья
* брат – братья
* дерево – деревья
* лист - листья
* сын – сыновья
* улей – ульи
* муравей – муравьи

- Когда мы пишем разделительный Ь в словах? Презентация. Слайд 121. Презентация. Слайд 13

Игра «Вставь, где нужно, Ь».  *Подъезд, подъемник, съемка, объездил, проезд, объяснил.* - Когда мы пишем разделительный Ъ в словах?**9.** **Рефлексия учебной деятельности.** (2 - 4 минуты)*Цель:* 1)оценить собственную деятельность на уроке. 2) оценить деятельность других учеников- С какого девиза мы начали наш урок? ( “*Друзья, ученье нас объединяет!”)*- Почему я взяла девизом эти слова?- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? (высказывания детей)- Как работал на уроке наш класс? (высказывания детей)- Оцените свою работу. Презентация. Слайд 14- Как вы думаете, почему сегодня на урок к нам приходил именно Пьеро?- Сможем ли мы на следующих уроках применять и использовать знания, приобретенные сегодня?Аплодисменты всем участникам урока. Презентация. Слайд 15**10. Домашнее задание.****Учебник, с. 61 придумать сказку «Кто капусту съел?»** | Проверка готовности к урокуЦелеполагание, обсуждениеФронтальные ответыЧтение загадок, отгадываниеФронтальные ответыРабота в группахФронтальные ответыФормулирование выводаИндивидуальная работа у доскиЧтение текстаРабота в парахЧтение текстаАнализирование Физкультминутку проводят с мячомФронтальные ответыРабота в парахЧтение текстаАнализирование Фронтальные ответыВыводыРефлексияОценка собственной деятельностиФронтальные ответыСоставление рассказов,развернутых предложений | Личностные(формирование алгоритма своих действий)логическиеПознавательныелогическиеРегулятивные, коммуникативные, общеучебныелогическиеобщеучебныелогическиеобщеучебныелогическиеличностныеПознавательныеличностные, коммуникативные, логическиекоммуникативные, логическиеПознавательныеПознавательныеличностные, коммуникативные, логическиеПознавательные, общеучебныелогическиеличностные, коммуникативные, логическиеПознавательныеличностные, коммуникативные, логические |