Пояснительная записка к уроку

**1 класс. Обучение грамоте.**

Тема урока: **«Разделительный Ъ и Ь знак».**

* + ГБОУ Школа №1353;
  + Телкова Татьяна Николаевна;
  + Учитель;
  + Начальные классы;
  + 1 класс;
  + Тема урока: «Разделительный Ъ и Ь знак»;
  + тип урока: объяснение нового материала;
  + цели и задачи:

Предметные умения:

1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак».

2. Показать роль разделительных мягкого и твердого знака в словах.

3. Совершенствовать технику чтения.

4. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук,

слово, предложение.

5.Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь.

6.Учить строить грамотные и полные предложения, слушать и слышать.

Надпредметные умения:

1. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения к другу.

2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.

3. Развивать память, речь, воображение, творческие способности учащихся.

Универсальные учебные действия:

Познавательные

- *общеучебные* уметь выделять звуки в словах, давать характеристику звука, знание понятия «общение»; осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.

-*логические* различать звук и букву*;* умение различать цель и результат общения; классифицировать предметы, активизация познавательных процессов.

Коммуникативные

умение общаться; постановка вопросов, работать в парах и группах;

составлять устные рассказы

Личностные:восприятие человека человеком, желание учиться.

Регулятивные*:* формирование умения общаться *(как?)*.

Здоровьесберегающие:

сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

* + форма проведения
* Индивидуальная
* Фронтальная
* Групповая
* В парах
  + Межпредметные связи:

Окружающий мир,

литературное чтение,

русский язык;

* + дидактические материалы;
* - презентация к уроку
* - карточки для работы в группах, клей
* - карточки для работы в парах
* - карточки для индивидуальной работы
  + ПО, используемое в работе
* Учебник «Обучение грамоте», УМК «Перспектива»
  + используемая аппаратура:
* компьютер,
* телевизор;
  + Интернет-ресурсы: <http://1-4.prosv.ru>

<http://solnet.ru>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс. Обучение грамоте.**  Тема урока: **«Разделительный Ъ и Ь знак».** | | | | |
| Предметные умения:  1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак».  2. Показать роль разделительных мягкого и твердого знака в словах.  3. Совершенствовать технику чтения.  4. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение.  4.Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь.  6.Учить строить грамотные и полные предложения, слушать и слышать.  Надпредметные умения:  1. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения к другу.  2.Воспитывать желание учиться и делать открытия.  3.Развивать память, речь, воображение, творческие способности учащихся. | | УУД:  Познавательные  - *общеучебные* уметь выделять звуки в словах, давать характеристику звука, знание понятия «общение»; осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.  -*логические* различать звук и букву*;* умение различать цель и результат общения; классифицировать предметы, активизация познавательных процессов.  Коммуникативные  умение общаться; постановка вопросов, работать в парах и группах; составлять устные рассказы  Личностные:восприятие человека человеком, желание учиться.  Регулятивные*:* формирование умения общаться *(как?)*.  Здоровьесберегающие:  сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. | Межпредметные связи:  Окружающий мир, литературное чтение, русский язык | Формы работы:  Индивидуальная  Фронтальная  Групповая  В парах |
| № | План урока. Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | УУД, формы |
| **1.Оргмомент.** Проверка готовности к уроку Презентация. Слайд 1  Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.  **2. Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности (2 - 3 минуты) Презентация. Слайд 2 Пословица "*Кто больше хочет знать, тому меньше надо спать*".    - Прочитайте. Что вы прочитали? (пословицу)    - Как вы понимаете эту пословицу?    - А вы хотите больше знать?    - Что вам поможет в этом? (ранее изученный материал и внимание)  Презентация. Слайд 3 Девиз урока: “*Друзья, ученье нас объединяет!”*  – Вы согласны с этим высказыванием? Почему?  - Почему я взяла девизом эти слова, вы мне скажете в конце урока.  **3. Актуализация знаний.**  Презентация. Слайд 4   1. ***Работа с загадками***. (Ученики читают по очереди с карточек, 5-6 минут)   Стальной конек по белому полю бегает  и за собой черные следы оставляет. (Перо)  И зелен и густ на грядке вырос куст. (Лук зелёный)  По лесу летало, в воду упало,   В воде болталось и сухим осталось. (*Перо птицы)*    2) ***Беседа.***  - Какое слово объединяет все эти отгадки? (Перо)  - Как можно назвать это слово? (многозначное)  - Какие еще многозначные слова вы знаете?  - Превратите слово «перо» в имя сказочного героя (Пьеро) Презентация. Слайд 5  Я – Пьеро, хожу я в маске, я из итальянской сказки. Очень дружен я с Мальвиной и с веселым Буратино. Я грущу порой, бывает, только, братцы, не сейчас, Потому вам заданье подготовил в этот час.  3)***Работа в группах*** (3-4 минуты)  Разбить слова на две группы и приклеить на лист. Объяснить, почему так разделили.  1 ряд – слова с разделительным Ъ  Семь, съем, объезд, сел, съел, обед  2 ряд – слова с разделительным Ь  Семя, семья, полёт, польёт, Коля, колья  3 ряд – слова с разделительным Ъ и Ь  Подъезд, вьюга, льёт, друзья, объявить, съёмка, раздолье  **4. Постановка проблемы.** (3-4 минуты)    - Что вы заметили? Когда пишутся Ъ и Ь знак в словах?  Вывод: Разделительный ь пишется после согласных букв перед гласными я е ё и ю, если в этих словах слышится [й'].  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Правописание разделительных Ъ и Ь знаков Слайд 6)  **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** (5-6 минут)  Новые задания от Пьеро. Презентация. Слайд 7  1.Работа у доски: 2 ученика – звуковой анализ слов *семья, съел (*слова написаны на карточках*)*  2.Работа в учебнике с.60-61 Работа в парах. С.60. (2 минуты)  - Вставить нужные слова в предложения. - Проверка с объяснением.  2) Чтение стихотворения Генриха Вениаминовича **Сапгира** Презентация. Слайд 8  - Прочитать («Жужжание»).  - Прочитать выразительно вслух.  - Что заметили? (встречаются слова с Ъ) Прочитайте эти слова.  **6. Физкультминутка. Словарный мяч.**  **Игра «Доскажи словечко»**  1. Снежная буря, метель – это … (Вьюга)  2. Мастерская по изготовлению одежды - это ... (Ателье)  3. Недоеденные куски – это ... (Объедки)  4. Домики для пчел – это … (Ульи)  5. Отец, мать, дети все это ….(Семья)  6. Есть грибы ядовитые, а есть ...(Съедобные)  7. Ягоды, сваренные в сахаре – это … (Варенье)  8. Мясной отвар – это …(бульон).  9. Растолковать, сделать понятным – значит …(объяснить)  10. Вход в жилой дом – это … (подъезд).  11. Грибы, которые можно есть людям – это грибы … (съедобные).  - Что объединяет все слова-отгадки? (есть разделительные Ъ и Ь знаки)  **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (5 - 6 минут) Новые задания от Пьеро. Презентация. Слайд 9  - Буратино писал диктант и допустил много ошибок. Найдите и исправьте их.  Раз, два, три, четыре, начинается игра.  Мы теперь не просто дети, мы теперь – учителя.  1) Работа в парах с текстом на листочках.  *Чтобы рыбку сесть, надо в воду лезть.*  Учене - путь к уменю.  *Друзя, учене нас обединяет!*     1. Проверка. Презентация. Слайд 10   - Что писал Буратино? (пословицы)  - В чем вы видите их смысл?  - Что общего у всех пословиц?  - Какие ошибки он допустил?  **8. Включение в систему знаний и повторение** (5 - 8 минут)   1. Презентация. Слайд 11 Игра «Один – много»  * стул – стулья * воробей – воробьи * перо – перья * брат – братья * дерево – деревья * лист - листья * сын – сыновья * улей – ульи * муравей – муравьи   - Когда мы пишем разделительный Ь в словах? Презентация. Слайд 12   1. Презентация. Слайд 13   Игра «Вставь, где нужно, Ь».  *Подъезд, подъемник, съемка, объездил, проезд, объяснил.*  - Когда мы пишем разделительный Ъ в словах?  **9.** **Рефлексия учебной деятельности.** (2 - 4 минуты)  *Цель:* 1)оценить собственную деятельность на уроке.  2) оценить деятельность других учеников  - С какого девиза мы начали наш урок? ( “*Друзья, ученье нас объединяет!”)*  - Почему я взяла девизом эти слова?  - Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? (высказывания детей) - Как работал на уроке наш класс? (высказывания детей)  - Оцените свою работу. Презентация. Слайд 14  - Как вы думаете, почему сегодня на урок к нам приходил именно Пьеро? - Сможем ли мы на следующих уроках применять и использовать знания, приобретенные сегодня? Аплодисменты всем участникам урока. Презентация. Слайд 15    **10. Домашнее задание.**  **Учебник, с. 61 придумать сказку «Кто капусту съел?»** | | | Проверка готовности к уроку  Целеполагание, обсуждение  Фронтальные ответы  Чтение загадок, отгадывание  Фронтальные ответы  Работа в группах  Фронтальные ответы  Формулирование вывода  Индивидуальная работа у доски  Чтение текста  Работа в парах  Чтение текста  Анализирование  Физкультминутку проводят с мячом  Фронтальные ответы  Работа в парах  Чтение текста  Анализирование  Фронтальные ответы  Выводы  Рефлексия  Оценка собственной деятельности  Фронтальные ответы  Составление рассказов,  развернутых предложений | Личностные  (формирование алгоритма своих действий)  логические  Познавательные  логические  Регулятивные,  коммуникативные, общеучебные  логические  общеучебные  логические  общеучебные  логические  личностные  Познавательные  личностные, коммуникативные,  логические  коммуникативные,  логические  Познавательные  Познавательные  личностные, коммуникативные,  логические  Познавательные, общеучебные  логические  личностные, коммуникативные,  логические  Познавательные  личностные, коммуникативные,  логические |