Г. Ангарск, Иркутской области

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 71

**Опыт работы по теме:**

«Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования»

**Воспитатель МБДОУ № 71 г. Ангарска**

**Бирюкова Елена Александровна**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

Окружающая жизнь для маленького ребенка - это кладовая неизвестного. Поток информации, который обрушивается на маленького человека, очень велик. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в явлениях окружающей действительности. Наблюдая за детьми своей группы, я заметила, что их стали интересовать вопросы «Почему дует ветер? Откуда он дует?», «Почему идет дождь?», «Откуда берется иней?».

Проблема педагогов порой заключается в том, что преподносятся детям уже готовые истины, выводы и обобщения, знания о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность, познавательные способности. Следовательно, в будущем он не научится, самостоятельно добывать знания. Это приводит к тому, что дети становятся безынициативными, пропадает интерес к познанию окружающего мира. Однако, согласно требованиям ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять инициативу и самостоятельность, любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, наблюдать, экспериментировать.

Учитывая все это, мне хотелось найти такое решение проблемы, при котором ребенок сможет получить новый для себя опыт, попытаться найти ответ на заданный вопрос самостоятельно.

Изучив литературу, я нашла для себя ответ в эффективном методе познания закономерностей и явлений окружающего мира, экспериментировании. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», а знания, полученные во время проведения опытов, затем применять на практике. Опыты для детей – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, ребенок может объяснить и понять.

**Методологической основой** моей работы послужили разработки таких авторов, как Марудова Е. В. «Экспериментирование», Савенков А. И. «Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей». Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет"; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой;

Так же мною были намечены **предполагаемые результаты**, которые я должна была достигнуть в работе с детьми.

1. В группе созданные условия для развития познавательных способностей дошкольников через детское экспериментирование.
2. Подобраны интерактивные методы и формы сотрудничества с детьми, которые эффективны в работе по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через детское экспериментирование.
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе своей деятельности, способе решения познавательной задачи, отборе средств и материалов, в фиксации полученных результатов, способны к сотрудничеству со сверстниками и педагогом, используют полученные результаты в разных видах деятельности.
4. Налажено сотрудничество с родителями по данной проблеме.

Свою работу я начала с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая бы стимулировала развитие познавательных способностей детей и самостоятельной детской опытно-экспериментальной деятельности.

1. Приобрела демонстрационный материал:

2. Пополнила и обновила в группе центр «Почемучки», который включает в себя наглядный и игровой материал. Материал пополняется и обновляется в течение всего учебного года.

Перед началом занятий провела ознакомительную экскурсию, в ходе которой дети познакомились с обновленным центром экспериментирования, с его назначением, оборудованием, правилами проведения опытов и экспериментов, специальной одеждой для их проведения. Основной формой проведения экспериментальной деятельности, которую я использую являются опыты. Для их проведения организовала «Детскую лабораторию». Совместная деятельность воспитателя в детской лаборатории организуется один раз в неделю по 25 – 30 мин. Форма проведения – подгрупповая. Работа проводится с небольшими подгруппами (по 6 – 8 детей), проводятся 2 – 3 опыта с детьми в зависимости от сложности.

Занятия провожу по следующей структуре:

* постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи);
* выдвижение предположений, гипотез, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* проверка гипотез;
* подведение итогов, вывод;
* фиксация результатов;
* вопросы детей.

Для стимуляции интереса начало опытно-экспериментальной деятельности начинаю с постановки проблемного вопроса или проблемной ситуации. Это может быть беседа или чтение рассказа с проблемной ситуацией, которую нужно помочь решить, приход героя с просьбой о помощи, путешествие, в ходе которого нужно выполнить ряд заданий, видеописьмо, посылка, загадка. В результате появляется проблема, для решения которой необходимо выработать гипотезу, т. е найти способ решения проблемы. В ходе проводимых опытов расширяла знания об агрегатных состояниях воды, а также ее свойствах, способах ее очищения, с детьми выясняли, почему не тонут айсберги, корабли, что такое круговорот воды в природе, узнали, что такое натяжение воды. Расширяла представления детей о воздухе, дети узнали, что такое воздух и где он прячется, как обнаружить его в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки, банки с водой, резиновой груши и других предметов, как воздух сделать видимым, что такое движения воздуха и почему ветер дует, как воздух людям помогает.

Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, узнали о свойствах магнита.

Интересные опыты проводили со снегом и льдом, например, «Защитные свойства снега». Понравилось и запомнилось детям проведение опытов с песком: «Песчаный конус», «Тоннели из сухого песка». Так же выясняли, что такое питательные вещества или как питается растение, почему растут растения, познакомились с органами дыхания растения, дети узнали, зачем корням воздух, что выделяет растение, во всех ли листьях есть питание.

Заключительным этапом совместных с детьми опытов является подведение итогов и формулирование выводов. Формулировку выводов варьирую в зависимости от темы: в словесной форме, графически, т.е. оформление в рисунках, схемах, иногда фотографирую результаты и делаем фотовыставки. Все темы опытов усложняю постепенно по содержанию, по задачам, способам их реализации, с учетом возрастных особенностей.

Чтобы разнообразить образовательную деятельность, сделать ее интересной, познавательной, использую в своей работе **информационно-коммуникационные технологии**: презентации «Как растет растение», «Как образуются облака», «Как появляется пар», «Питание растений», «Круговорот воды в природе», «Песчинка – кто она?», «Как образуется лед», интерактивные игры «Назови правильно», «Как правильно провести опыт», «Назови предметы помощники» и др., которые составляю сама.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Недавно открыла для себя **технологию Лэпбук** и начала внедрение ее в деятельность с детьми. Как известно, лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися или разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребёнок может перекладывать по своему усмотрению. В такой папке материал собирается по определённой теме. Я для себя определила лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала по опытно-экспериментальной деятельности.

**Зачем же необходим лэпбук в нашей с детьми опытно-экспериментальной деятельности?**

1. Он помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить опыт (особенно, если ребёнок визуал).

2. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью вспоминает организованные ранее опыты.

3. Ребёнок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. Создание лэпбука является одним из видов нашей совместной деятельности с детьми. Лэпбук является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации системно-деятельностного подхода к образованию.

5. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно – пространственной среды группы.

**В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные культурные умения, такие как:**

 - планировать предстоящую деятельность;

- договариваться со сверстниками;

 - распределять обязанности;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы.

Одним из плюсов данной деятельности является тот факт, что работа над созданием лэпбука носит у нас в группе как индивидуальный характер, так парный или групповой. Практикую привлекать к изготовлению лэпбуков родителей воспитанников. Работая индивидуально, один ребенок совместно с родителями занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы, рассчитывая только на себя и свою семью. Работая в паре, в подгруппе детям приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе дошкольники учатся выстраивать свои взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоемка как по времени, так и по содержанию. Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того стараюсь не быть для детей просто источником информации, а как раз наоборот, стараюсь подталкивать детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Стараюсь являться сторонним наблюдателем, лишь при необходимости присоединяться к процессу создания лэпбука и помогаю советом тогда, когда это необходимо. Каждый лэпбук уникален. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки и др.

**Этапы изготовления лэпбука условны.** Следуетопределиться с темой лэпбука. Она может быть совершенно любая – однако стараюсь, что бы тема была интересна детям, для этого слушаю их вопросы, адресованные ко мне, учитываю их интересы!После того, как мы определились с темой, составляем совместно с детьми план будущего лэпбука.Разрабатываем макет лэпбука. Продумывается с детьми его содержание, наполнение, ищется информация, вырезается, рисуется, наклеивается и пр. Так, в нашей группе были созданы такие лэпбуки как «Вода», в котором расположены схемы для организации опытов и экспериментов с водой, схемы агрегатных состояний воды, свойств воды, кому и для чего нужна вода, кто в воде живет, где содержится вода в природе, как возникает круговорот воды в природе, как сберечь воду, д/и «Собери картинку», загадки и полезные сведения о воде. Интересен для детей лэпбук «Огород на подоконнике», в нем дошкольники располагали разнообразные материалы, с которыми можно проводить опыты, фотографии, картотеку элементарных опытов с этими материалами (ребенок может самостоятельно рассмотреть схему и провести опыт самостоятельно), карточки, календари наблюдения за растениями роста и развития, справочные материалы о растениях огорода, изготовленные детьми «Правила безопасного поведения во время **экспериментирования».**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Также мною в начале работы по данному направлению, было проведено анкетирование родителей с целью выяснить их отношение и заинтересованность к теме детского экспериментирования, проводят ли данную работу дома, созданы ли для этого условия. Результаты были следующие: работу по данному направлению считают интересной, но дома с детьми опыты не проводят, условия не создают. Поэтому решила попробовать организовать родительскую исследовательскую лабораторию. Что бы заинтересовать родителей, мною был организован открытый показ опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Затем я познакомила родителей с актуальностью данного направления и предложила попробовать себя в роли исследователей. Провожу такие совместные занятия с детьми и родителями 1 раз в квартал. В ходе нашей совместной лаборатории родители делятся подготовленными опытами; приносят фотографии, видеофильмы, демонстрирующие опытно-экспериментальную деятельность с детьми в домашних условиях. Такая совместная деятельность очень интересна для детей, тем более, когда в ней принимают непосредственное участие родители.

Анализируя **результаты** проведенной работы можно отметить следующее:

* Используемые интерактивные методы и формы сотрудничества в процессе детского экспериментирования с детьми, эффективны в работе по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста
* Дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе своей деятельности, способны к сотрудничеству со сверстниками и педагогом, используют полученные результаты в разных видах деятельности.
* Повысился уровень компетентности родителей по данной проблеме. Родители
* используют полученные знания приобретенные в ходе работы родительской
* лаборатории для организации детского экспериментирования дома,
* распространяют положительный опыт.

«Если ребёнок – исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем что – нибудь интересное и необычное, который сумеет удивляться и радоваться всему, что его окружает. Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир - это одна большая лаборатория. Главное, чтобы об этом помнили мы, взрослые!» Однажды заинтересовавшись, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

**Спасибо за внимание!**