В самом общем определении «рискология» - это наука о риске, исследующая сущность риска, его причины, формы проявления и роль в жизни людей. В России понятие «риск» было впервые дано в словаре В.И. Даля, где рассматривается, как производное от глагола «рисковать». В данной трактовке термин «риск» характеризует активное, сознательное действие человека с надеждой на удачу в условиях неопределенности итога действий. При этом отмечаются волевые качества личности. Второе значение предполагает неблагополучный исход событий при той же акцентуации внимания на качествах личности – отваге, смелости, решительности, предприимчивости. Эти же значения присутствуют в определении риска в словаре русского языка С.И. Ожегова, где «риск» понимается как возможная опасность, действие на удачу, на счастливый исход.

Современный этап развития такого интегрированного направления, как рискология, ориентирован на управление рисками, возможность всестороннего просчета с целью предотвращения, избегания или минимизации риска деятельности субъекта, попавшего в сложную ситуацию или намеренно выбравшего ее. С конца ХХ века усиливается прогностическая функция этой науки, что отражается в понимании риска, как объекта исследования. Понятие «риск» рассматривается в разных науках.

Так, исследователь В.А. Абрамчук считает, что в бизнесе и маркетинге – это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, либо неудачи и отклонения от цели. Риск, по его мнению, представляет собой образ действий в неясной, неопределенной обстановке.

В концепции рискологии для каждой науки и сферы деятельности выделяются основные, свойственные ей виды рисков. Например, в работах по социологии риска профессора К.А. Феофанова проведена классификация техногенных, природогенных и социогенных рисков.

В конце ХХ века понятие риска все более распространяется в сферу гуманитарных исследований, таких как социология, психология и педагогика.

Педагогическая рискология – относительно новое направление в педагогике, изучающая поведенческие аспекты профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, а также общие закономерности и специфику педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора. Изучению педагогической рискологии посвящены работы доктора педагогических наук И.Г. Абрамовой, где отмечается, что изучение риска как педагогического феномена открывает возможности с новых теоретических и методологических позиций исследовать процессы творчества, целеполагания, опытно-экспериментальной деятельности школ, формирования индивидуального стиля учителя и др. в своем диссертационном исследовании она определяет риск в сфере образования как закономерное отражение одного из современных направлений, связанных с резким увеличением доли вероятностных представлений в научном знании, признанием важнейшими факторами развития личности ситуаций стихийности, случайности, неопределенности, общества. Нельзя не согласиться с автором в том, что риск в педагогической деятельности есть ответ на актуальную потребность в разрешении противоречий при неясном (альтернативном) развитии противоположных тенденций в конкретных социально-педагогических условиях. Действительно, как показывает практика, риск – это многоаспектный феномен, характеризующий инновационную профессиональную деятельность, в которой объективно существуют цели, изначально содержащие верояиностный, но обоснованный, т.е. общественно полезный риск.

Сравнительная оценка риска, связанного с включением школы, а не одного педагога, в опытно-экспериментальную работу, по И.Г. Абрамовой, выявила такие педагогические риски: риск перегрузок, риск расслоения педагогического коллектива, риск отклонения от авторского замысла, риск рассогласования в установках, запросах и действиях педагогов.

Интересно отметить, что в концепции педагогического риска И.Г. Абрамовой выделены различные виды неизбежных педагогических рисков.

Стратегический риск – характеризует смелую, новаторскую, инновационную деятельность учителя, вызванную пониманием и принятием реформ в сфере образования.

Риск рассогласования – связан с расхождением между требованиями к школе со стороны властных управленческих структур и возможностями учителя их выполнить.

Физический риск – заболевания школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебной деятельности, приобретение разнообразных комплексов.

Диспозиционный риск – означает степень совпадения или несовпадения целей, установок, ожиданий и запросов учителя с групповыми целями, возможностями и миссией педагогического коллектива.

Риск несоответствия – характеризуется уровнем готовности/неготовности учителя выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами.

Риск бездействия – определяет стремление человека к конформизму, к подчинению групповому влиянию или давлению.

Технологический риск – возможные удачи и ошибки в выборе учителем приема, техники.

Что касается рисков исследовательской деятельности педагога, они совпадают с перечисленными видами педагогического риска, но нуждаются в уточнении, дополнении и ранжировании в соответствии с видом проводимого педагогом исследования.

Стратегический риск – корреляция темы исследования педагога запросам школы, города, региона, страны, мировой системы образования (с учетом типа исследовательской работы).

Риск рассогласования – расхождение между требованиями школы (города, региона, страны, мировой системы образования) и личными интересами и и возможностями педагога.

Физический риск – заболевания и психологические проблемы педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью. Заболевания и психологические проблемы учащихся – участников педагогических экспериментов.

Диспозиционный риск – степень совпадения или несовпадения целей, установок, ожиданий и запросов учителя с целями школы, города, региона, страны, отечественной системы образования.

Риск несоответствия – наличествующий уровень теоретической и практической готовности учителя проводить исследование выбранного уровня (типа, вида).

Методологический риск – недостаточный уровень методологической готовности учителя проводить исследование выбранного уровня.

Риск бездействия – стремление человека к минимизации энергозатрат, лени, конформизму.

Технологический риск – оптимальное/неоптимальное планирование исследовательской деятельности. Оптимальное/неоптимальное проведение педагогического эксперимента. Оптимальное/неоптимальное текстовое описание исследовательской деятельности.

Экономический риск – уровень готовности учителя к материально-техническим затратам на проведение исследовательской деятельности.

Выделение рискологических факторов разного уровня и информированность учителя о рисках позволяет не только правильно организовать исследовательскую деятельность, но и разработать комплекс мероприятий по выявлению, оценке, профилактике и минимизации предпринимаемых рисков, снабдить исследователя достоверными сведениями о возможных негативных аспектах воплощения дела, заранее предусмотреть и внести в исследовательский проект превентивные защитные меры. В таком случае полезно заимствование опыта непедагогических сфер, таких как экономика, менеджмент и другие науки, где это часто происходит в рамках антирисковой программы. Антирисковая программа включает в себя три основных этапа ( анализ рисков, построение антирисковой программы, воплощение антирисковых мероприятий), они в целом не противоречат принципам педагогического прогнозирования.

Первый этап – анализ рисков дела включает всестороннее выявление рисков и рискованных связей. Природа рисков может быть различна, но их последствия сводятся к одному – провалу дела. Под природой риска понимаются как наличествующие внутренние дефекты дела, так и агрессивные воздействия окружающей среды. Однако этот этап не ограничивается выявлением рисков, он имеет целью спрогнозировать их негативные последствия.

Второй этап – построение антирисковой программы охватывает антирисковые меры профилактики, включаемые в проект, + подавление имеющихся рисков.

Третий этап – воплощение антирисковых мероприятий.

Итак, проанализировав понятие «рискологические факторы исследовательской деятельности педагога» с философской, социологической, экономической и педагогической точек зрения, можно выделить некоторые общие позиции.

Риск представляет собой постоянный и неустранимый компонент любой человеческой деятельности, как созидательной, так и разрушительной, что требует адаптации человека к рискогенной среде.