Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению самостоятельных работ

по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для студентов 1 курсов технических специальностей

среднего профессионального образования

Разработано:

преподаватель Завьялов С.А.

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc499734616)

[САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 4](#_Toc499734617)

[Тема: Знакомство, семья. Описание людей: (внешность, личностные качества). 4](#_Toc499734618)

[САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2 5](#_Toc499734619)

[Тема: Праздники в США 5](#_Toc499734620)

[САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3 6](#_Toc499734621)

[Тема: Англоговорящие страны 6](#_Toc499734622)

[Тесты 7](#_Toc499734623)

[Тест № 1 7](#_Toc499734624)

[Тест №2 10](#_Toc499734625)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 14](#_Toc499734626)

[ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ: 14](#_Toc499734627)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 15](#_Toc499734628)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения английского языка. Содержание методических указаний носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех специальностей очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;

- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;

- овладения грамматическим строем английского языка;

- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах, изучаемых тем;

- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык» для студентов технических специальностей 1 курса . В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Знакомство, семья. Описание людей: (внешность, личностные качества).

**Цель**: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также навыков письменной и устной речи на английском языке.

**Содержание работы**

**Задание 1**

а) Выучить названия всех букв английского алфавитаи знаки фонетической транскрипции *(Приложение ).*

**Фонетическая транскрипция** (phonetic transcription) - графическая запись звучания слова, предназначена для точной графической записи произношения, каждый отдельный звук обозначается определенным знаком, исключающий двоякое чтение. Фонетическая транскрипция заключается в квадратные скобки
[ ].

b) Прочитать следующие слова, используя правила чтения гласных и согласных *(Приложение 2).* Luck, chose, city, ship, see, Britain, chess, finish, space, share, pens, come, sun, ice, cheese, match, cut, fetch, centre, that, pack, short, school, register, fox, whom, this, hats, stand, with, knock, while, tooth, bags, child, success, lack, act, dog, third, shut, boy, second, maps, copy, back, writer, peace, June, evening, scholar, knowledge, symphony, head, gentle, major, library, charm, friend, character, sixth, phonetics, knit, page, shoot, excuse, jug, teeth, picnic, sick, holiday, general, phase, ago, certainly, these, knew, which, behave, capital, quota, teeth, taxi, knew, rich, who, luck, much, boys, children, docks, cry, seventh, close, critic, quick, luck, caps, face, wrestling, since, cap, cheese, sick, know, interesting, morning, car.

**Задание 2**

Подготовить мини-сообщение: описание друга. Сообщение - это информация, часто краткая, на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В сообщении выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

**Описание человека на английском языке** Как правило, при описании человека оценивают внешность человека (appearance), его характер (character) и привычки (habits). Эти критерии составляют портрет личности. Существует большое количество слов и выражений, посвященных данной теме *(Приложение 3).*

**Пример описания человека** First of all I want to tell you about my best friend. Her name is Irina and she is 15. A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either. Irina has a round face, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile. Her hair isn't very short but it's I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like. not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I love my friend.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Праздники в США

**Цель**: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на английском языке.

**Содержание работы**

**Задание**

Подготовить мини-сообщение «Традиции моей семьи». Традиция - это обычай, установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков. Любая семья имеет свои собственные традиции, которые чтятся и соблюдаются из поколения в поколение. При написании мини-сообщения используйте следующие слова и выражения:

Custom – обычай

Tradition – традиция

Folkways – народные обычаи

The rites of hospitality – обычаи гостеприимства

Gifts/presents – подарки

Traditional meal – традиционная еда

Holiday – праздник

Religious–религиозный.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Англоговорящие страны

**Цель**: совершенствование и развитие навыков чтения на английском языке.

**Содержание работы**

**Задание**

Прочитать текст и выполнить задания по содержанию.

**IBERIANS**

Words to remember:

1)first inhabitants

2)descendants

3)to breed or tame animals

4)herds of cattle

5)to till soil

6)to cultivate crops

7)the art of grinding and polishing stone

8)make smooth objects of stone with sharp edges and points

Not much is known about the first inhabitants of Britain. About three thousand years BC many parts of Europe, including the British Isles were inhabited by a people who are known as the Iberians. Their descendants are still found in the North of Spain on the Iberian Peninsula. Some historians believe that they moved over from the Continent to Britain at the end of the Ice Age, when climate changes caused changes in the hunting situation on the Continent, so the Iberians had to look for new places to hunt. We do not know much about these early people because they lived in Britain long before a word of their history was written, but we can learn something from their skeletons, their weapons and the remains of their dwellings which have been found. The Iberians used stone weapons and tools. The art of grinding and polishing stone was known to them and they could make smooth objects of stone with sharp edges and points. From 6 to the 3d century BC the Celts spread across Europe from the East to the West The Iberians were unable to fight back the attacks of the Celts, who were better armed with metal weapons, so most of the Iberians were slain in the conflict; some of them were driven westwards into the mountains of what is now Wales.

***Tasks:*** Indicate the correct variant: 1.The Iberians inhabited many parts of Europe, including the British Isles, about … years BC.A – 5000B -3500C - 3000 2.Their descendants are still found ……………A. in the South of Spain on the Iberian Island. B. in the North of Spain on the Iberian Peninsula C. in the North of Italy on the Iberian Peninsula. 3.They moved over from the Continent to Britain…………..A. at the end of the Ice Age B. at the beginning of our era C. after the Great Flood 4.The Iberians had to look for new places to hunt when…………A. new hunting laws were adopted B. new lands were discovered to the north-west of Spain C. climate changes caused changes in the hunting situation on the Continent 5.The Iberians …………….A. hunted or gathered their food B. did not breed animals, or tame them C. did not till soil. 6.The Iberians used ………….. weapons and tools.

Тесты

Тест № 1

Trans Fatty Acids

A recent editorial in the British Medical Journal (BMJ), written by researchers from the University of Oxford, has called for food labels to list trans fats as well as cholesterol and saturated fat.

Trans fats (or trans fatty acids) are a type of unsaturated fatty acid. They occur naturally in small amounts in foods produced from ruminant animals\* e.g. milk, beef and lamb. However, most of the trans fatty acids in the diet are produced during the process of partial hydrogenation (hardening) of vegetable oils into semi-solid fats. They are therefore found in hard margarines, partially hydrogenated cooking oils, and in some bakery products, fried foods, and other processed foods that are made using these.

Trans fatty acids have an adverse effect on certain chemicals, known as lipids, which are found in the blood and have been shown to increase the risk of heart disease. They also increase LDL-cholesterol (the 'bad cholesterol') and decrease HDL-cholesterol (the 'good cholesterol'). They may also have adverse effects on cardiovascular disease risk that are independent of an effect on blood lipids (Mozaffarian et al. 2006).

In a recent review of prospective studies investigating the effects of trans fatty acids, a 2% increase in energy intake from trans fatty acids was associated with a 23% increase in the incidence of heart disease. The authors also reported that the adverse effects of trans fatty acids were observed even at very low intakes (3% of total daily energy intake, or about 2-7g per day) (Mozaffarian et al. 2006).

However, in this recent review it is only trans fatty acids produced during the hardening of vegetable oils that are found to be harmful to health. The public health implications of consuming trans fatty acids from ruminant products are considered to be relatively limited.

Over the last decade, population intakes of trans fatty acids in the UK fell and are now, on average, well below the recommended 2% of total energy set by the Department of Health in 1991, at 1.2% of energy (Henderson et al. 2003). This is not to say that intakes of trans fatty acids are not still a problem, and dietary advice states that those individuals who are in the top end of the distribution of intake should still make efforts to reduce their intakes.

Currently, trans fatty acids in foods are labelled in the USA, but not in the UK and Europe. The UK Food Standards Agency (FSA) is in favour of the revision of the European directive that governs the content and format of food labels so that trans fatty acids are labelled. This should enable consumers to make better food choices with regard to heart health (Clarke & Lewington 2006).

Recognising the adverse health effects of trans fatty acids, many food manufacturers and retailers have been systematically removing them from their products in recent years. For example, they have been absent for some time from major brands of margarine and other fat spreads, which are now manufactured using a different technique. Also, many companies now have guidelines in place that are resulting in reformulation and reduction or elimination of trans fatty acids in products where they have in the past been found, such as snack products, fried products and baked goods. Consequently, the vast majority of savoury biscuits and crisps produced in the UK do not contain partially hydrogenated oils. Similarly, changes are being made to the way bakery products are manufactured. For example, a leading European manufacturer of major brands of biscuits, cakes and snacks has recently announced that these are now made without partially hydrogenated vegetable oils, a transition that began in 2004. Alongside these changes, the manufacturer has also reported a cut in the amount of saturates. It is clear that a major technical challenge in achieving such changes is to avoid simply exchanging trans fatty acids for saturated fatty acids, which also have damaging health effects.

Foods that are labelled as containing partially-hydrogenated oils or fats are a source of trans fatty acids (sometimes 'partially-hydrogenated' fats are just labelled as 'hydrogenated' fats). These foods include hard margarines, some fried products and some manufactured bakery products e.g. biscuits, pastries and cakes.

It is important to note that intake may have changed in the light of reformulation of foods that has taken place over the past six years in the UK, as referred to earlier. Furthermore, the average intake of trans fatty acids is lower in the UK than in the USA (where legislation has now been introduced). However, this does not mean there is room for complacency, as the intake in some sectors of the population is known to be higher than recommended.

**Questions 1-7**

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1

Choose

TRUE - if the statement agrees with the information

FALSE - if the statement contradicts the information

NOT GIVEN - if there is no information on this.

1 Trans fatty acids are found in all types of meat.

1) True 2) False 3) Not given

2 Health problems can be caused by the consumption of small amounts of trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Not given

3 Experts consider that the trans fatty acids contained in animal products are unlikely to be a serious health risk.

1) True 2) False 3) Not given

4 In Britain, the intake of trans fatty acids is continuing to decline.

1) True 2) False 3) Not given

5 The amount of saturated fats in processed meats is being reduced by some major producers.

1) True 2) False 3) Not given

6 It is proving difficult to find a safe substitute for trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Not given

7 Some people are still consuming larger quantities of trans fatty acids than the experts consider safe.

1. True 2) False 3) Not given

**Questions 8-13**

Complete the sentences below.

Choose NO MORE THAN THREE WORDS from the passage for each answer. Write your answers in boxes 8 - 13 on your answer sheet.

8 Scientists at Oxford University propose that information about trans fatty acids should be included on 

9 In food manufacture, the majority of trans fatty acids are created when are solidified.
10 The likelihood of a person developing is increased by trans fatty acid consumption.
11 In the UK, the established a limit for the safe daily consumption of trans fatty acids.

12 Partially hydrogenated oils are no longer found in most UK manufactured salty .
13 Consumption of trans fatty acids in is now higher than in the UK.

Тест № 2

1. The blue jacket costs $50, the white jacket costs $70. The blue jacket is …… than the white one.

cheaper
cheap
less cheaper

2. I’d rather go out for dinner tonight than ……dinner at home.

have
having
to have

3. My cousin …… his holidays with us next summer.

spends
is spending
was spending

4. By this time next year, Jane …… Spanish for two years.

is going to study
will be studying
will have been studying

5. Let’s go shopping, ……?

let’s we
shall we
do we

6. Alice won’t be able to buy that car …… she saves some money.

unless
if
as long as

7. Rachel …… be in hospital; I just talked to her and she said she was at home.

mustn’t
can’t
won’t

8. Mary works …… a nurse at Pillby Hospital.

such
like
as

9. John is soaking wet because he …… in the rain.

has been walking
will be walking
had been walking

10. If you had studied harder, you …… the entrance exams.

will have passed
would have passed
will be passing

11. I wish I …… at Mike; he’s not talking to me now.

hadn’t shouted
haven’t shouted
didn’t shout

12. I don’t think there is …… bread left.

some
any
no

13. …… he is rich, he never spends any money.

Despite
Although
In spite of

14. Do you remember …… that film? We went to the cinema together.

see
to see
seeing

15. The authorities …… rebuilding the houses.

are
are being
been

16. Dogs are very loyal pets. ……, they can guard your property.

Because
What is more
Even though

17. It’s no use …… the hedges cut until next month.

have
to have
having

18. Her hair is not …… Catherine’s.

so long
as long as
long as

19. I’m not sure …… David lives.

where
in which
that

20. You …… me!

criticise always
are always criticising
always are criticizing

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. “Insight into IELTS”, Vanessa Jakeman and Clare McDowell
2. “Longman Exams Dictionary”
3. “Cambridge IELTS Practice Tests 1-9”
4. Oxford Practice Grammar
5. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами под редакцией Качаловой К. Н.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. [**Stuff.co.uk**](http://stuff.co.uk/toefl.htm)
2. [**TestPrepPractice.net**](http://www.testpreppractice.net/)
3. [**Netlanguages.com**](http://www.netlanguages.com/info/english/individual/ieltsexampreparation-untutored.php)
4. [**Learn4good.com**](http://www.learn4good.com/languages/spec_english_toefl.htm)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Английский алфавит, знаки фонетической транскрипции

A a         [ei]     эй

B b         [bi:]     би

C c         [si:]     си

D d         [di:]     ди

E e         [i:]     и

F f         [ef]     эф

G g         [dʒi:]     джи

H h         [eitʃ]     эйч

I i         [ai]     ай

J j         [dʒei]     джей

K k         [kei]     кей

L l         [el]     эл

M m         [em]     эм

N n         [en]     эн

O o         [ou]     оу

P p         [pi]     пи

Q q         [kju:]     кью

R r         [a:]     а

S s         [es]     эс

T t         [ti:]     ти:

U u         [ju:]     ю:

V v         [vi:]     ви

W w         ['dʌblju:]     даблъю

X x         [eks]     экс

Y y         [wai]     уай

Z z         [zed]     зэд

Английский алфавит, состоящий из 26 букв (для сравнения, в русском языке их на 7 больше – 33), был основан на латинском алфавите.

6 букв обозначают гласные: A, E, I, O, U, Y.

20 букв обозначают согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

Весь английский алфавит строкой: A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z.

Приложение № 2

Правила чтения гласных и согласных букв

**A**

A [ei] — в открытом слоге

lake, make

A [æ] — в закрытом слоге

rat, map

A [a:] — в закрытом слоге на r

car, bar

A [εə] — в конце слова гласный + re

care, fare

A [ɔ:] — сочетания all, au

all, tall

|  |
| --- |
| **O** |
| O [əu] — в открытом слоге | no, home |
| O [ɒ] — в закрытом ударном слоге | lot, boss |
| O [ɜ:] — в некоторых словах с «wor» | word, work |
| O [ɔ:] — в закрытом слоге на r | horse, door |
| O [u:] — в сочетании «oo» | too, food |
| O [u] — в сочетании «oo» | good, look |
| O [aʊ] — в сочетании «ow» в ударном слоге | now, clown |
| O [ɔɪ] — в сочетании «oy» | boy, joy |
| **U** |
| U [yu:], [yu] — в открытом слоге | blue, duty |
| U [ʌ] — в закрытом слоге | butter, cup |
| U [u] — в закрытом слоге | put, bull |
| U [ɜ:] — в сочетании «ur» | purse, hurt |

|  |
| --- |
|  **E**  |
| E [i:] — в открытом слоге, сочетании «ee», «ea»           | he, meet, leaf           |
| E [e] — в закрытом слоге, сочетании «ead»            | head, bread          |
| E [ɜ:] — в сочетаниях «er», «ear»            | her, pearl            |
| E [ɪə] — в сочетаниях «ear»     | near, dear           |
| **I**            |
| i [aɪ] — в открытом слоге         | nice, fine          |
| i [aɪ] — в сочетании «igh»           | high, night           |
| i [ɪ] — в закрытом слоге           | big, in            |
| i [ɜ:] — в сочетании «ir»             | bird, girl             |
| i [aɪə] — в сочетании «ire»             | hire, tired             |

|  |
| --- |
| **Y**  |
| Y [aɪ] — в конце слова под ударением   | my, cry             |
| Y [ɪ] — в конце слова без ударения       | happy, family    |
| Y [j] — в начале слова             | yes, yellow             |

**Таблицы чтения согласных.**

|  |
| --- |
| **С**  |
| C [s] — перед i, e, y           | place, cinema        |
| C [tʃ] — в сочетаниях ch, tch            | children, catch            |
| C [k] — в остальных случаях | cat, picnic  |
| S [z] — в конце слов после гласных и звонких согласных           | places, dogs             |
| S [ʃ] — в сочетании sh             | she, show             |
| S [s] – в остальных случаях             | sport, dress             |

|  |
| --- |
| **T**  |
| T [t] — кроме сочетаний th             | tell, time            |
| T [ð] — в сочетании th             | the, brother             |
| T [θ] — в сочетании th             | think, fifth             |

**G**

G [dʒ] — перед е, i, у

page, energy

G [ŋ] — в сочетании ng в конце слова

song, interesting

G [g] — в остальных случаях

go, big

Приложение № 3

Лексика по теме «Внешность человека»

appearance (looks) внешний вид, внешность

look выглядеть

look like быть похожим на кого-либо

family resemblance семейное сходство

(not) look oneself (не) быть похожим на себя

look wretched иметь несчастный вид

look one’s best прекрасно выглядеть

***The human body – Тело человека***

— как описать тело человека по-английски?

— как описать форму тела (мужчины/женщины) по-английски?

— прилагательные для описания тела человека.

|  |  |
| --- | --- |
| attractive | привлекательный |
| unattractive | непривлекательный |
| impressive | выразительный |
| unimpressive | невыразительный |
| good-looking | интересный |
| ill favoured | уродливый |
| pleasant-looking | приятный |
| unpleasant looking | неприятный |
| pretty | хорошенькая |
| repulsive | отвратительный |
| charming | очаровательная |
| ugly | уродливый |
| lovely | восхитительный |
| common | заурядный |
| beautiful | красивый |
| plain | простая |
| nice | миловидный |
| usual | обычный |
| handsome | красивый |
| unsightly | некрасивый |
| eyesore | отвратительный |

***Build – Телосложение***

— как описать телосложение человека по-английски?

— как описать телосложение (мужчины/женщины) по-английски?

— прилагательные для описания телосложение человека.

|  |  |
| --- | --- |
| large | крупный |
| small | небольшой |
| powerful | мощный |
| slight | хрупкий |
| heave | тяжелый |
| slim | стройный |
| solid | плотный |
| delicate | хрупкий |
| strong | сильный |
| spare | сухощавый |
| stocky | коренастый |
| neat | изящный (стройный) |
| sturdy | крепкий |
| graceful | изящный (грациозный) |

***Bearing – Манера держать себя***

— как описать поведение человека по-английски?

— прилагательные для описания манер человека.

|  |  |
| --- | --- |
| posture | осанка |
| bear oneself well | хорошо держаться |
| hold one’s body upright | прямая осанка |
| stooping | сутулый |

***Constitution – Конституция тела***

— как описать конституцию тела человека по-английски?

— прилагательные, описывающие конституцию тела человека.

|  |  |
| --- | --- |
| feeble | слабый |
| vigorous | энергичный |
| frail | хрупкий |
| rugged | крепкий |
| iron | твердый |
| weak (poor) | слабый |

***Figure – Фигура***

— как описать фигуру человека по-английски?

— прилагательные для описания фигуры человека и его тела.

|  |  |
| --- | --- |
| well-made | хорошо сложенный |
| shapeless | бесформенный |
| ill-made | плохо сложенный |
| lithe | гибкий |
| clumsy | неуклюжий |
| superb | превосходный |
| ordinary | заурядный |
| perfect | совершенный |
| flawed | с дефектом |
| lean | худощавый |
| fat | тучный |
| stout | плотный, тучный |
| well-fed | упитанный |
| bony | костлявый |
| paunchy | с брюшком |
| plump | пухленький |
| slender | стройный |

***Stature – Стан, фигура***

— как описать стан, рост, фигуру человека по-английски?

— прилагательные, описывающие стан, рост, фигуру.

height, shape рост, форма

imposing представительный

diminutive миниатюрный

short маленького роста

middle-sized среднего роста

be of medium height среднего роста

tall высокий