**Опыты как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики. «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму» - читаем в китайской пословице. И действительно, «если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека. Таинственная, могучая сила ведет ребенка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком» - так отмечала Мария Монтессори.

Доказано веками практики, что ребёнок усваивает информацию прочно и надолго когда он слышит, видит и действует. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является познавательно-исследовательская деятельность. Именно она **способствует развитию памяти, обогащению речи, у ребенка активизируются мыслительные процессы**, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Знания, полученные дошкольником во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста опирается на следующие принципы:

* опора на субъектный опыт детей, который используется в качестве одного из источников обучения;
* актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
* индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности.
* системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создания целостности знаний об окружающем мире.
* организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
* креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Успешность реализации экспериментирования зависит от соблюдения психолого-дидактических условий организации образовательного процесса:

* материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
* изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;
* в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
* активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
* материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
* необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и самого процесса.

Когда ребенок приходит в детский сад, он, в силу своего возраста еще не готов к самостоятельному экспериментированию. Малыш еще боится исследовать новые предметы и их свойства. Поэтому я поставила перед собой **цель**: развивать познавательно-исследовательскую деятельность у детей дошкольного возраста, поддерживать стремление ребенка к экспериментированию. Проанализировав методическую литературу по данному вопросу, можно выделить особенность: ребенок **познает** объект в ходе практической деятельности с ним, проявляя живой интерес **к опытам с предметами**. Поэтому основным средством для развития познавательно-исследовательской деятельности мною выбраны опыты и эксперименты.

Для реализации цели мною были поставлены следующие **задачи**:

* дать первоначальное понятия о свойствах неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок);
* формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие их по отношению к ребенку;
* способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Исходя из **задач**, построен и реализован **план работы**:

* изучена методическую литературу по данному вопросу;
* составлена картотека простейших опытов и экспериментов для детей младшего дошкольного возраста. Для удобства использования картотеку опытов я разделила на несколько блоков, отличающихся друг от друга по цвету: опыты и игры с воздухом – белые карточки, с водой, снегом и льдом – синие, с песком – оранжевые, с магнитом – черные;
* организована предметно-пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО (уголок экспериментирования). В создании уголка экспериментирования активно участие приняли родители моих малышей. Они помогли улучшить развивающую среду, принесли необходимый материал. Сегодня наш уголок экспериментирования включает: различные сосуды (стаканчики, баночки, контейнеры), ситечко, ложечки, леечки, трубочки – для опытов с водой; воздушные шарики, веер, мыльные пузыри, пакетики – для опытов с воздухом; обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовые стаканчики, ложечки, целлофановые пакеты, воздушные шарики и т. д.).

Для педагога опыт – это способ решения познавательной задачи. Для детей **опыт - это наблюдение**, проводимое в специально организованных условиях. Задача, выдвигаемая воспитателем, должна быть интересной, ясной и четкой. Только при этом условии дети принимают ее и активно участвуют в деятельности. Дети живо и с интересом реагируют на любую познавательно-исследовательскую деятельность, поэтому элементарные опыты можно проводить каждый день, постепенно усложняя их, тем самым расширяя кругозор детей, и развивая их самостоятельность.

Свою **работу** по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников я начала с детьми младшего возраста. Мы изучали свойства воздуха, наблюдали за ветром, и таким образом, развивали наблюдательность. Выясняли силу ветра, если ветер слабый – ветки на деревьях шевелятся, если сильный ветер дует – ветки шевелятся сильнее и срывает листья с деревьев. Пробовали воздух на вкус и выяснили, что воздух безвкусный. Моим малышам очень понравился опыт-игра с мыльными пузырями, в этом опыте дети закрепляют знания о свойствах воздуха, а также эмоционально разгружаются. Этот опыт не требует много времени и сильной концентрации внимания детей. Его можно проводить в летний период на прогулке, а также в вечернее время после дневного сна. Эксперименты с воздушными шариками вызывали у детей чувство радости, праздника. Поэтому малыши с удовольствием берутся за это исследование, учатся надувать шарики. У ребят формируется понимание того, что мы дышим воздухом. В ходе эксперимента детям предлагалось задержать дыхание – не дышать, тогда делаем вывод – мы не можем жить без воздуха. Доказать наглядно то, что мы дышим воздухом можно на опыте с воздухом и водой «Пузырьки», в котором дети с помощью соломинки и воды в стакане при выдыхании видят пузырьки воздуха. В опыте с полиэтиленовыми пакетиками «Поймай воздух» мы выяснили, что воздух бесцветный, принимает форму пакетика, т.е. не имеет формы. В ходе работы с блоком опытов «Воздух» мы много играли, закрепляя на практике понятия о свойствах воздуха: бесцветный, легкий, не имеет вкуса, без формы.

Затем мы перешли к блоку опытов по знакомству со свойствами воды, снега и льда. В опыте с водой «Переливалочки» дети узнают, что вода жидкая, ее можно переливать. Малыши с удовольствием при помощи ложечек переливают воду из одного стакана в другой. Капли воды со стола убираем с помощью губки или тряпочки. Тут мы переходим к следующему исследованию – «Чудо губка». Губка может впитывать в себя воду. Дети при помощи губки переносят воду из одного сосуда в другой. В опыте с водой «Теплая - холодная» мы знакомим детей с тем, что вода может быть разной температуры. После этого опыта можно поиграть в сюжетную игру «Помогаем маме мыть посуду» или «Постираем кукле платье». В игре выясняем, что лучше мыть или стирать в теплой воде. На опыте «Разноцветная водичка» дети узнают, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. В этом опыте важную роль играет самостоятельный выбор детьми материала (дети сами выбирают цвет краски, которым они хотели бы окрасить воду). Делается акцент на значимости мнения каждого ребенка. Мы часто играем в игру-опыт «Достань крышечки». В этой игре дети с помощью ситечка или ложечек вылавливают из воды крышечки. Тут можно варьировать с установкой задания. Можно предложить выловить сначала все красные крышечки, затем зеленые, желтые, синие. Тем самым, закрепляем знания основных цветов. Или предложить выловить сначала все большие крышечки, а затем все маленькие (формируем понятия «большой - маленький»). Опытов с водой множество, мы также играем в игры «Круги на воде», «Тонет – не тонет» и другие. Знакомство со снегом и льдом мы еще только начинаем. При исследовании снега, выяснили, что он тает быстрее на ладошке, чем на варежке. Узнали, что когда снег тает, он превращается в воду. Поиграли в игру «Следопыт», рассматривали следы на снегу, оставленные птицами, кошкой, людьми. Выясняли, в каком направлении кто-либо двигался. Затем сами оставили следы на снегу (у взрослого человека-воспитателя след большой, у детей - маленький). Данное исследование удачно проводить в теплую погоду, чтобы следы были четкими.

Опыты с песком и глиной лучше планировать в теплый период (весной-летом) на прогулке. В таком случае опыт можно использовать как часть наблюдения: песок сыплется, снег тает и превращается в воду, от дождя на лужах образуются круги.

**Исходя из практики, могу отметить, что опыты** по времени протекания могут быть как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов **опыта проводится сразу**: анализируются условия протекания **опыта**, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе **эксперимента** длительного по времени воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен **опыт**. В заключение **опыта** на основе полученных результатов, мы с детьми делаем вывод.

Опыты и эксперименты, применяемые в работе с детьми, помогли сделать деятельность детей более интересной и разнообразной. Дети стали активные, они задают вопросы, проявляют интерес и любознательность. Таким образом, систематическая **работа по** развитию познавательно-исследовательской деятельности **дошкольников** через опыты позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

**Сущность** познавательно-исследовательской деятельности в том, что, характер решаемых задач неизвестен только детям. В процессе этих **опытов** не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

**Практическая значимость** данной разработки заключается в том, что разработка может использоваться педагогами других ДОО, картотеку опытов можно видоизменять и дополнять.

**В перспективе** планирую организовать опыты с растениями, зеркалом, солнцем, песком, глиной, магнитами и пополнить картотеку опытов и экспериментов для детей среднего и старшего возраста.

**Сведения о публикации:** данный опыт опубликован на сайте литературно-образовательного портала «Литобраз» (<http://litobraz.ru/publication>).

**Список используемой литературы**

* Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80с.
* Марудова Е.В. Ознакомление дошколников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 128с.
* Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с.

|  |
| --- |
| **Беседа о воздухе**  **Цель.** Дать детям представление о свойствах воздуха: невидимый, прозрачный, бесцветный.  **Ход.** Воспитатель предлагает детям посмотреть по сторонам и поискать гостя. (Дети никого не находят). Воспитатель объясняет, что в гости пришел воздух, предлагает поискать его. Как мы можем найти воздух? (подуть на ладошки, помахать руками). Почему мы не видим воздух? (Ответы детей). Объяснить детям, что воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.  **Вывод.** Воздух невидимый, прозрачный, бесцветный. |
| **Надувание мыльных пузырей**  **Цель.** Научить детей надувать мыльные пузыри. Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.  **Материалы.** Мыльный раствор, соломинки, палочки с колечком на конце.  **Ход.** Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.  **Вывод.** Мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путем надувания. Пузырь увеличивается в размере, когда туда проникает воздух. При надувании мыльных пузырей мы выдыхаем воздух из себя. Пузыри получаются разного размера из-за разного количества воздуха в них. |
| **Наблюдение за ветром**  **Цель.** Развивать наблюдательность, знания о свойствах неживой природы. Формирование представлений о воздухе.  **Ход.** Предложить детям посмотреть на деревья. Почему шевелятся ветки деревьев и летят листья? (ответы детей). Дует ветер и срывает листочки с деревьев.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты чего по свету рыщешь?  Лучше улицы мети  Или мельницы крути!  **Вывод.** Ветер – это движение воздуха. |
| **Опыт «Ветер надувает паруса»**  **Цель.** Формирование представлений о воздухе.  **Материал:**салфетки.  **Ход.** Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Откуда взялся ветер – воздух (мы его выдыхаем). Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.  **Вывод.** Человек дышит воздухом. |
| **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**  **Цель.** Тренировать силу вдоха и выдоха.  **Ход.** Предложить детям надуть шарик. Ребенок на вдохе разводит руки в стороны – надувает шарик. На выдохе – медленно сводит руки и произносит: «Ш - Ш-Ш» - шарик сдувается. |
| **Опыты с воздушными шарами**  **Цель. У**чить детей надувать воздушные шарики, формировать представление о том, что у воздуха нет определенной формы.  **Материал:** воздушные шарики.  **Ход.** Детям предлагается подумать какой формы воздух? Предложить подумать, где можно найти много воздуха сразу? (в воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Воздух принял форму шарика. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться (предлагает детям поиграть с шарами). После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.  **Вывод.** Воздух не имеет формы. |
| **Опыт с мячом**  **Цель.** Развивать познавательный интерес у детей. Выяснить почему спущенный мяч отскакивает от пола хуже чем хорошо накаченный мяч.  **Материал.** Два мяча: хорошо накаченный и спущенный.  **Ход.** Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?  **Вывод.** Чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет. |
| **Опыт «Поймай воздух»**  **Цель.** Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Формировать представления о свойствах воздуха.  **Материал.**Полиэтиленовые пакеты.  **Ход.** Воспитатель раздает детям пустые полиэтиленовые пакеты и предлагает их рассмотреть. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Воспитатель спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).  **Вывод.** Воздух прозрачный, невидимый, легкий – это свойства воздуха. |
| **Опыт «Вкусный воздух»**  **Цель.** Формировать представления о том, что воздух не имеет вкуса.  **Ход.** Воспитатель предлагает детям набрать воздух в рот. Какой он по  вкусу (безвкусный). Воспитатель предлагает детям задержать дыхание и не дышать. Можем ли мы без воздуха? Для жизни воздух необходим.  **Вывод.** Воздух безвкусный. Воздух необходим для жизни. |
| **Опыт с воздушными шарами**  **Цель.** Дать представление о том, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  **Материал.** Тазик с водой, 2 воздушных шарика.  Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (надуть его); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.  **Вывод.** Внутри человека есть воздух, который он вдыхает извне и постепенно выдыхает. Внутри надутого воздушного шарика тоже есть воздух, который туда попал при выдохе человека. Чем больше воздуха в шарике, тем он больше по величине и более упругий. |
| **Опыт с воздухом и водой «Пузырьки»**  **Цель.** Формировать представление о том, что человек дышит воздухом.  **Материал.** Стаканы с водой, соломинки.  **Ход.** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.  **Вывод.** Мы дышим воздухом. |
| **Опыт с бумажными корабликами «Лодочка плыви»**  **Цель.** Формировать представления детей о том, что от силы ветра зависит скорость движения кораблика.  **Материал.**Бумажные кораблики, тазик с водой.  **Ход.** Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).  **Вывод.** При слабом ветре кораблик движется с медленной скоростью, а при сильном потоке воздуха скорость движения кораблика увеличивается. |
| **Опыт с веером «Волны»**  **Цель.** Познакомить детей с новым предметом веер. Показать, как с помощью веера можно образовать поток воздуха.  **Материал.**  Веер, тазик с водой. Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами или купленные в магазине.  **Ход.** Воспитатель предлагает детям посмотреть на волны, которые они сделают сами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха. А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).  **Вывод.** От движения воздуха на воде образуются волны. |
| **Опыт с водой «Теплая - холодная»**  **Цель.** Дать представление детям о том, что вода может быть теплой и холодной.  **Материал.**Две емкости – с теплой и холодной водой, кукла.  **Ход.** Воспитатель говорит детям о том, что нужно искупать куклу, и предлагает им определить, в каком тазу будем это делать. Дети поочередно опускают руки в холодную и теплую воду, выбирая нужный таз. Почему будем купать куклу в этом тазу? (Потому что здесь вода теплая.) а почему не надо купать куклу в другом тазу? (Потому что там вода холодная и кукла замерзнет.) выполняют процедуру в нужном тазу. Мыться приятнее в теплой воде.  **Вывод.** Вода бывает разной температуры. Мыться лучше в теплой воде. |
| **Опыт с водой «Разноцветная водичка»**  **Цель.** Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. Формировать знания о том, что вода льется.  **Материал.**Четыре стакана, гуашь четырех цветов, кисть.  Ход. Воспитатель открывает кран с водой и предлагает детям понаблюдать за льющейся водой. Затем спрашивает, какого цвета вода (у воды нет цвета, она прозрачная). Далее воспитатель объясняет детям, что воду можно покрасить, добавить в нее краску, и демонстрирует это (добавляет в воду гуашь). Малыши наблюдают за окрашиванием и вместе с воспитателем выясняют, что произошло. Какого цвета стала вода? (Красная, желтая, синяя, зеленая.) правильно, цвет воды зависит от того, какого цвета краску в нее добавить. Прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет.  **Вывод.** Вода не имеет цвета, она прозрачная. Воду можно окрашивать в любой цвет. Вода льется. |
| **Изготовление цветных льдинок**  **Цель.** Формировать представления о свойствах воды (замерзает на холоде – превращается в лёд, растворяет краски, окрашивается).  **Материал.** Стаканчики, краски, формочки, веревочки.  **Ход.** Воспитатель показывает детям цветные льдинки и просит подумать, как они получились. Предлагает детям вместе сделать такие льдинки. Взрослый вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает разноцветную воду в формочки, опускает в них веревочки. Затем на прогулке вынести заготовленные формочки с водой на улицу и понаблюдать за процессом замерзания воды в формочках. В конце прогулки дети вынимают льдинки из формочек за ниточки и украшают ими участок.  **Вывод.** Вода замерзает на холоде и превращается в лед. Вода не имеет цвета, может окрашиваться, растворяет краски. |
| **Исследуем снег**  **Цель.** Формирование представлений о снеге.  **Материал.** Снег, варежки.  **Ход.** Горсть снега положить на ладонь, затем на ладонь в варежке. Снег растает. Где быстрее растает снег? На ладошке или на варежке? (на ладошке).  **Вывод.** Снег быстрее тает на ладошке без варежки. |
| **Снег и лед**  **Цель.** Формировать представление у детей о загрязнении снега и льда. Лед – твердое состояние воды.  **Материал.** Снег, лед в тазике.  **Ход.** Принести снег и лег в группу и положить в тазик. Понаблюдать вместе с детьми, как снег и лед тают в теплом помещении. Образуется вода, появилась грязь.  **Вывод.** Снег и лед грязные. Лед – твердое состояние воды. |
| **Опыт с водой «Чудо губка»**  **Цель.** Дать понимание того, что вода может впитываться в губку.  **Материал.** 2 ёмкости, губка.  **Ход**. В одну ёмкость налить воды, вторую оставить пустой. Показать детям как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Дети пробуют сделать это самостоятельно.  **Вывод**. Вода может впитываться в губку. |
| **Опыт с водой «Переливалочки»**  **Цель.** Дать понимание того, что вода переливается.  **Материал:**2 стакана, ложечки.  Один стакан наполнить водой. Показать детям, как можно переливать воду ложкой из одного стакана в другой. Спросить у детей какая вода? (ответы детей). Подвести к тому, что вода – это жидкость, ее можно переливать.  **Вывод.** Вода жидкая, ее можно переливать. |
| **Опыт «Шарики в воде»**  **Цель.** Побуждать детей к исследовательским действиям, вызывать интерес к опытам.  **Материал:**2 глубоких контейнера, несколько теннисных шариков, ситечко с ручкой, губки, тряпочки.  **Ход.** Поставить на стол 2 контейнера, один из которых наполнить водой и опустить в него шарики. Дети с помощью ситечка достают шарики из контейнера с водой и перекладывают в пустой контейнер. В процессе опыта заметить, что вода проливается в дырки ситечка. Спросить у детей, чем можно убрать капли воды со стола? (тряпочкой или губкой). Куда делась вода, когда вы провели губкой по каплям? (впиталась в губку).  **Вывод.** Вода проливается в дырочки ситечка, может впитываться в губку или тряпочку. |
| **Опыт «Тонет – не тонет»**  **Цель.** Формировать знания детей о том, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие остаются на поверхности воды – не тонут.  **Материал.**Тазик с водой, несколько предметов из разных материалов: бусины, пластмассовый шарик, крышечки, кубик и др.  **Ход.** В таз с водой помещать разные предметы. Наблюдать какие предметы тонут в воде, а какие не тонут.  **Вывод.** Тяжелые предметы тонут, а легкие не тонут. |
| **Опыт «Круги на воде»**  **Цель.** Вызывать интерес у детей к исследовательской деятельности, развивать наблюдательность.  **Материал:**тазик с водой.  **Ход**. В большой тазик налить воды и подождать когда поверхность воды успокоится и будет неподвижной. Предложить детям дотронуться до поверхности воды пальцем. Наблюдать, как по воде пойдут круги. Рассказать детям, что такие же круги бывают на лужах когда идет дождь.  **Вывод**. На воде образуются круги. Это зависит от внешних влияний (например, когда идет дождь, на лужах образуются круги). |
| **Игра «Достань крышечки»**  **Цель.** Закреплять знания детей о свойствах воды (прозрачная, льется, впитывается в губку или тряпочку).  **Материал.**Тазик с водой, крышечки, черпаки (ложечки), тряпочки и губки.  **Ход.** Воспитатель подзывает детей к тазику с водой и просит ответить что находится в тазике(вода). Какая вода? (прозрачная) Воспитатель случайно уронила в тазик с водой крышечки (легкие). Как теперь их достать из воды, чтобы не намочить руки? Дети, увидев ложечки на столе, предлагают вычерпать крышечки. Воспитатель показывает, как нужно выловить крышечки с помощью ложечек. После показа предложить детям самим попробовать выловить крышечки из воды с помощью ложечки. Брызги воды вытирать с помощью тряпочек или губок.  **Вывод.** Вода не имеет цвета, легкие предметы в воде не тонут. Вода впитывается в губку, тряпочку. |
| **Экспериментирование с песком «Следы»**  **Цель.** Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.  **Материал.** Ёмкость с песком, кувшин с водой.  **Ход.** Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (нет.) Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (да.) посмотрите, виден каждый пальчик. Почему получились отпечатки ладошек? (Потому что песок намочили.) На мокром песке остаются отпечатки, а на сухом – нет.  **Вывод.** На мокром песке остаются следы и отпечатки. |
| **«Песок и глина. Сыпучесть»**  **Цель.** Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть.  **Материал.** Стаканчики с песком и стаканчики с сухой глиной, лист бумаги.  **Ход.** Воспитатель предлагает детям аккуратно насыпать немного песка из стаканчика на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? (легко) Затем предложить детям высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать - песок или глину? (песок) Поэтому говорят, что песок – сыпучий. Глина слипается комочками, ее так легко не высыпать из стаканчика, как песок. Дети с легкостью высыпают песок из стаканчика на бумагу. Кусочки глины выпадают из стаканчика.  **Вывод.** Песок в отличие от глины обладает свойством – сыпучестью. |
| **Опыт с магнитами**  **Цель.** Формировать знания о свойствах магнита.  **Материал.** Магниты, монетки, бусинки, бумага, вата,…  **Ход.** Воспитатель приносит в группу волшебный мешочек и предлагает детям изучить его содержание. Дети заглядывают в мешочек и достают из него необычные вещи: магнит, монетки, бусинки, вату,… Воспитатель предлагает исследовать эти необычные предметы и найти связь между ними. Дети исследуют предметы и замечают, что одни предметы притягиваются к магниту, а другие - нет. Воспитатель рассказывает детям, что магнит притягивает к себе металлические предметы, а остальные не притягивает. Знакомит со свойством магнита.  **Вывод.** Магнит притягивает металлические предметы. |