Тема: **Тексты разных типов и стилей речи**

***Тип урока:*** урок повторения и обобщения изученного.

Цели как деятельность учеников:

**М/п:** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию (план, схема, таблица), пользоваться умениями гибкого чтения.

**М/к:** работать в парах, формулировать своё мнение, делать совместные выводы.

**1ЛР:** пользоваться механизмами речи (читательской деятельности): прогнозирования, компрессии (сжатия) и др.

**6ЛР:** опознавать стилистическую принадлежность текста на основе характерных признаков, выявлять ведущие признаки для определения типа и стиля, сопоставлять разные типы (повествование, описание, рассуждение) и стили (учебно-научный, официально-деловой, художественный, разговорный) с точки зрения их содержания и языковых средств.

**8ЛР:** развивать чувство языка в ходе наблюдения над смешением стилей в художественных целях (для создания комического эффекта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Формулирование темы урока с последующим планированием деятельности.** | – Прочитайте ключевые слова темы: ***текст, типы речи, рассуждение***, ***стили речи, книжный, официально-деловой, художественный****.*– Какими словами вы могли бы их дополнить? (***Описание, повествование***, ***разговорный, научный, публицистический.***– Сформулируйте тему урока (Тексты разных типов и стилей речи)– Запись темы на доске и в тетрадях.– Предположите, каким может быть план урока (какие вопросы будем рассматривать).1. Текст и его признаки. (Что такое текст?)2. Типы текста, их разновидности. (Какие бывают типы текстов?)3. Тексты разных стилей речи (какие бывают стили речи?)4. Анализ текстов, определение их типов и стилей. (Как определить тип конкретного текста и стиль?)5. Создание текстов разных типов и стилей | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать тему урока.**3.** Планировать деятельность на уроке. |
| **III. Обобщение и систематизация изученного.** | **1.** Отвечаем письменно в парах на вопросы:1. Что такое текст?2. Тема – это..3. Основная мысль – это …4.Заголовок может выражать… или…*1. Текст – это группа предложений, которые расположены в определённой последовательности, связаны между собой по смыслу.**2. Тема – это то, о чём говорится в тексте**3. Основная мысль - это отношение автора к тому, о чём говорится в тексте.**4.Заголовок может выражать тему или основную мысль.***2.** Ученики выполняют задания в группах.Выявить основные признаки текста: тематическое единство, структура текста, типы и стили.Затем ученики по заданию систематизируют материал и представляют его в виде схемы.Восполни пропуски. Тексттематическое структурно- типы речи стили речиединство смысловые

|  |
| --- |
| Тема текста…Абзац…Основная мысль… |

|  |
| --- |
| Книжный … Худож.…Офиц.-дел.… |

 части

|  |
| --- |
| …Повество-вание… |

|  |
| --- |
| …Основная часть … |

микротема вступление описание разговорный заголовок заключение рассуждение научныйключевые публицист.слова  | **ТОУУ** |
| **IV. Развитие учебно-языковых и речевых умений.** | **3.** Работа по группам.  План 1. Прочитайте текст.2. Озаглавьте текст.3. Определите тему текста. 4. Рассмотрите структуру текста.5.Определите тип текста (описание, повествование, рассуждение).6. Назовите стилевые черты текста и определите к какому стилю речи он принадлежит (книжный: худож., научн., офиц.-дел., публицистич. или разговорный).**1.** Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям.  Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо…**2.** Ромашка — однолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных. Стебель прямостоячий, ветвистый, ребристый, с сидячими листьями, высотой до 20—40 см. Корзинки с белыми язычковыми и со срединными желтыми, очень мелкими трубчатыми цветками, на длинных ножках, сидят поодиночке на концах ветвей. Цветоложе полое, выпуклое, коническое, внутри полое. Цветет ромашка в мае — августе. **3.** Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошёл мимо меня. Под мышками он нёс какой-то узел и, повернувшись к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.**4.** Странная это вещь – книга. Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. Вот вышло в свет очередное новое издание – и тотчас где-то в статистике оно уже фигурирует. А на самом деле, хоть книга и есть, но её нет! Нет, пока не прочтёт её хоть один читатель. Да, странная вещь – книга. Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и … всё? А разве что-то в вас не переменилось? Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не звучала в нашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой? Книга …. Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.  | **Коммуникативные УУД** **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме в выбранном стиле.**2.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**3**. Взаимодействовать в группе, осуществлять речевой самоконтроль.**Регулятивные, познавательные коммуникативные УУД, личностные результаты, ТОУУ****Коммуникативные УУД** **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**2**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| V. Итог урока. | **1.** Обратитесь к плану урока.– Удалось ли его выполнить?– Как вы оцениваете свою работу на уроке?– Кому можно поставить отметку и за какое задание? При оценивании опирайтесь на алгоритм самооценки.Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.**ТОУУ** |
| VI. Домашнее задание.  | Создать текст 1. повествование на тему: «Рассказ о ветеране»2. рассуждение на тему: «Почему нужно помнить о ветеранах?» |  |