Тема: **Тексты разных типов и стилей речи**

***Тип урока:*** урок повторения и обобщения изученного.

Цели как деятельность учеников:

**М/п:** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию (план, схема, таблица), пользоваться умениями гибкого чтения.

**М/к:** работать в парах, формулировать своё мнение, делать совместные выводы.

**1ЛР:** пользоваться механизмами речи (читательской деятельности): прогнозирования, компрессии (сжатия) и др.

**6ЛР:** опознавать стилистическую принадлежность текста на основе характерных признаков, выявлять ведущие признаки для определения типа и стиля, сопоставлять разные типы (повествование, описание, рассуждение) и стили (учебно-научный, официально-деловой, художественный, разговорный) с точки зрения их содержания и языковых средств.

**8ЛР:** развивать чувство языка в ходе наблюдения над смешением стилей в художественных целях (для создания комического эффекта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Формулирование темы урока с последующим планированием деятельности.** | – Прочитайте ключевые слова темы: ***текст, типы речи, рассуждение***, ***стили речи, книжный, официально-деловой, художественный****.*  – Какими словами вы могли бы их дополнить? (***Описание, повествование***, ***разговорный, научный, публицистический.***  – Сформулируйте тему урока (Тексты разных типов и стилей речи)  – Запись темы на доске и в тетрадях.  – Предположите, каким может быть план урока (какие вопросы будем рассматривать).  1. Текст и его признаки. (Что такое текст?)  2. Типы текста, их разновидности. (Какие бывают типы текстов?)  3. Тексты разных стилей речи (какие бывают стили речи?)  4. Анализ текстов, определение их типов и стилей. (Как определить тип конкретного текста и стиль?)  5. Создание текстов разных типов и стилей | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Планировать деятельность на уроке. |
| **III. Обобщение и систематизация изученного.** | **1.** Отвечаем письменно в парах на вопросы:  1. Что такое текст?  2. Тема – это..  3. Основная мысль – это …  4.Заголовок может выражать… или…  *1. Текст – это группа предложений, которые расположены в определённой последовательности, связаны между собой по смыслу.*  *2. Тема – это то, о чём говорится в тексте*  *3. Основная мысль - это отношение автора к тому, о чём говорится в тексте.*  *4.Заголовок может выражать тему или основную мысль.*  **2.** Ученики выполняют задания в группах.  Выявить основные признаки текста: тематическое единство, структура текста, типы и стили.  Затем ученики по заданию систематизируют материал и представляют его в виде схемы.  Восполни пропуски.  Текст  тематическое структурно- типы речи стили речи  единство смысловые   |  | | --- | | Тема текста  …  Абзац  …  Основная мысль  … |  |  | | --- | | Книжный …    Худож.  …  Офиц.-дел.  … |   части   |  | | --- | | …  Повество-вание  … |  |  | | --- | | …  Основная часть  … |   микротема вступление описание разговорный  заголовок заключение рассуждение научный  ключевые публицист.  слова | **ТОУУ** |
| **IV. Развитие учебно-языковых и речевых умений.** | **3.** Работа по группам.  План  1. Прочитайте текст.  2. Озаглавьте текст.  3. Определите тему текста.  4. Рассмотрите структуру текста.  5.Определите тип текста (описание, повествование, рассуждение).  6. Назовите стилевые черты текста и определите к какому стилю речи он принадлежит (книжный: худож., научн., офиц.-дел., публицистич. или разговорный).  **1.** Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям.  Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо…  **2.** Ромашка — однолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных. Стебель прямостоячий, ветвистый, ребристый, с сидячими листьями, высотой до 20—40 см. Корзинки с белыми язычковыми и со срединными желтыми, очень мелкими трубчатыми цветками, на длинных ножках, сидят поодиночке на концах ветвей. Цветоложе полое, выпуклое, коническое, внутри полое. Цветет ромашка в мае — августе.  **3.** Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошёл мимо меня. Под мышками он нёс какой-то узел и, повернувшись к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.  **4.** Странная это вещь – книга. Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. Вот вышло в свет очередное новое издание – и тотчас где-то в статистике оно уже фигурирует. А на самом деле, хоть книга и есть, но её нет! Нет, пока не прочтёт её хоть один читатель.  Да, странная вещь – книга. Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и … всё? А разве что-то в вас не переменилось? Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не звучала в нашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?  Книга …. Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме в выбранном стиле.  **2.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **3**. Взаимодействовать в группе, осуществлять речевой самоконтроль.  **Регулятивные, познавательные коммуникативные УУД, личностные результаты, ТОУУ**  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| V. Итог урока. | **1.** Обратитесь к плану урока.  – Удалось ли его выполнить?  – Как вы оцениваете свою работу на уроке?  – Кому можно поставить отметку и за какое задание?  При оценивании опирайтесь на алгоритм самооценки.  Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| VI. Домашнее задание. | Создать текст  1. повествование на тему: «Рассказ о ветеране»  2. рассуждение на тему: «Почему нужно помнить о ветеранах?» |  |