**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 28 «АИСТЁНОК»**

**Конспект фронтального занятия**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР**

**«Зимующие птицы»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Мостовая Татьяна Михайловна**

**19.02.2018г.**

**Цель:** преодоление нарушений речи у детей путемрасширения и систематизации знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать работу по обогащению и активизации словаря детей по данной теме, упражнять детей в словообразовании; в подборе антонимов;

- закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах;

- закреплять умение связно высказывать свои мысли, рассуждать;

- корректировать просодические элементы речи (развивать чувство темпа, ритма).

**Развивающие:**

- совершенствовать фонематический слух, развивать слуховое внимание и память;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление;

- развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:**

- видеопроектор, интерактивная доска;

- муляжи фотоаппаратов с иллюстрациями зимующих птиц (по количеству детей);

- иллюстрации зимующих птиц: воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь;

- мольберт, с изображением дерева;

- набор счетных палочек;

- схемы для работы со счетными палочками;

- разрезанные картинки птиц;

- рисунки с контурами;

- муляж кормушки.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» и «Зимний лес»
* Чтение книги «Большая энциклопедия дошкольника»
* Тематические беседы о признаках зимы, об обитателях зимнего леса.

**Ход:**

1. Организационный момент

**Логопед:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте!

**Логопед:** К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

1. Основная часть

**Логопед:** Намело,

Навьюжило.

Все деревья в кружеве:

Снег на соснах,

На кустах,

В белых шубках ели.

И запутались в ветвях

Буйные метели …

**Логопед:** Ребята, о каком времени года говорит поэт? Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Логопед:** Совершенно верно. Сегодня я предлагаю вам совершить прогулку в зимний лес и увидеть, что происходит с природой зимой. Но мы с вами будем не

только гулять по лесу и любоваться красотами, но и сможем сделать замечательные фотографии. Ведь мы с вами не зря взяли фотоаппараты! С помощью волшебства мы с вами окажемся в зимнем лесу. Давайте скажем волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки, | Дуют в ладошки |
| Покружись затем немножко, | Кружатся |
| Попадешь ты в зимний лес,  Полный тайн и чудес. | Закрывают глаза ладонями и кружатся |

*Дети с логопедом переносятся в зимний лес.**ИКТ слайд: «Зимний лес» - звучат звуки леса*.

Голосовая разминка

**Логопед:** Вот мы с вами и оказались в зимнем лесу. Прислушайтесь: лес с нами разговаривает: «У-у-у» - встревожился лес. Давайте повторим: «У-у-у».

«О-о-о» - удивился лес. «О-о-о» - повторяем.

«А-а-а» обрадовался лес гостям. «А-а-а» - давайте порадуемся.

**Логопед:** Скажите ребята, что происходит с природой зимой? *(ответы детей)*. Как зимуют животные? (*ответы детей).* Птицы? (*ответы детей).* Как называются птицы, которые не улетели в теплые края и остались зимовать? (*ответы детей).* Чем питаются зимующие птицы? *(ответы детей).* Как люди помогают птицам? (*ответы детей*). Я тоже приготовила кормушку для птиц и взяла ее с собой на прогулку. Давайте её повесим на дерево. А вот какие зимующие птицы прилетят к нам в кормушку мы сейчас с вами и узнаем, разгадав загадки.

*Дети отгадывают загадки; ребенок, который ответил, выбирает соответствующую птицу и сажает ее в кормушку (муляжи птиц лежат на столе).*

1. Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый… (воробей)

1. С желтой грудкой у окошка,

Собирает шустро крошки,

Отгадайте что за птица?

Называется…(синица)

1. Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её …(сорока).

1. Как! Кар! Кар!-

Кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её? (ворона)

1. Все время стучи

Деревья долбит

Но их он не калечит,

А только лечит (дятел)

1. Я умею ворковать,

По земле ходить, летать,

И поскольку не задира,

Я ещё и символ мира (голубь)

*Если дети затрудняются или забыли загадку о какой-то из птиц, педагог оказывает им помощь.*

**Логопед:** Молодцы! Всех птиц отгадали. Ребята, чтобы отправиться дальше в лес и сделать хорошие снимки, мы с вами сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке нашей»

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько птиц в кормушке нашей,  Прилетело: мы расскажем! | Дети сжимают, разжимают кулаки |
| Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках, | Дети загибают пальцы |
| Всем хватило зернышек. | Имитируют кормление крошками |
| Птицы к дому подлетели, | Два больших пальца обхватывают друг, друга, остальные делают взмахи, как птицы крыльями |
| На кормушку птички сели, | Держим одну ладонь у груди |
| Стали зернышки клевать | Другой рукой, стучим по ладони пальцами |
| И головками кивать | Соединяем пальцы вместе, изображая голову птицы и делаем наклоны |

**Логопед:** Гимнастику сделали, а теперь самое время погулять и сделать фотографии птиц.

*Вместе с логопедом дети «ходят по лесу - фотографируют». ИКТ слайд «Звуки зимнего леса».*

**Логопед:** Вот мы и сфотографировали наших птиц в лесу. Откройте свои фотоаппараты и достаньте фотографии.

*Сюрпризный момент - в бумажных фотоаппаратах детей находятся картинки птиц*. *Логопед предлагает детям положить фотоаппараты и фото под пеньки.*

Игра «На картинку посмотри и чей, чья, чьи мне назови»

**Логопед:** Ребята, присаживайтесь на пенечки и давайте с вами поиграем в игру «На картинку посмотри и чей, чья, чьи мне назови**».** Посмотрите на экран *(на экране появляются изображения птиц. ИКТ слайд «Зимующие птицы»):*

**Логопед:** Крыло чьё? (голубиное)

Хвост чей? (воробьиный)

Нога чья? (голубиная)

Яйцо чьё? (воронье)

Песня чья? (воробьиная)

Перо чьё? (совиное)

Клюв чей? (вороний)

Шея чья? (чижиная)

**Логопед**: Молодцы! Отлично поиграли! Ещё одна игра «Быстро птицу назови».

Игра малой подвижности «Быстро птицу назови»

**Логопед**: Вы становитесь в круг, я хожу по кругу, я показываю карточку, вы должны назвать эту птицу, но называет её тот, рядом с кем я остановлюсь. Кто не смог назвать птицу, выходит из игры. *Все говорят слова. ИКТ: «Звуки зимнего леса».*

«Мы по лесу все идем, птичек всех мы узнаем.

Ну, скорее, раз, два, три. Быстро птицу назови». *Игра проводится 2-3 раза.*

**Логопед:** Ещё одна игру «Скажи одним словом»

*На экране последовательно появляются картинки птиц. ИКТ: «Зимние птицы».*

Дидактическая игра «Скажи одним словом»

У сороки белые бока, поэтому её называют БЕЛОБОКАЯ

У сороки длинный хвост, поэтому её называют ДЛИННОХВОСТАЯ

У синицы грудка желтая, поэтому её называют ЖЕЛТОГРУДАЯ

У вороны черные крылья, поэтому её называют ЧЕРНОКРЫЛАЯ

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ДЛИННОКЛЮВЫЙ

*Ответы детей.*

**Логопед:** Игра с мячом «Скажи наоборот»

Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»

Воробей маленький, а ворона БОЛЬШАЯ

У синички хвост короткий, а у сороки ДЛИННЫЙ

Голубь тяжелый, а воробей ЛЕГКИЙ

У синички клюв тонкий, а у вороны ТОЛСТЫЙ

Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Скачет шустрая синица, | Дети прыгают на двух ногах врассыпную |
| Ей на месте не сидится. | Грозят пальцем |
| Прыг-скок-прыг-скок,  Завертелись, как волчок. | Кружатся |
| Вот присела на минутку, | Приседают |
| Почесала клювом грудку | Причесывают пальчиками грудь |
| И с дорожки – на плетень,  Тири-тири, тень-тень-тень | Взмахивают кистями и убегают на стулья |

**Логопед:** Ребята, пока мы с вами играли, непослушный дятел вытащил наши фотографии и порвал их. Теперь придётся нам потрудиться и собрать наши фотографии. А ещё он оставил для нас несколько интересных заданий. Подойдите ко мне и выберите себе то задание, которое вам больше нравится. Хорошо. Приступайте

к выполнению!

*На столе задания: 1-выложить из палочек птичку с опорой на схему, 2-обвести по контуру птицы, 3-собрать пазл; 4-раскрась птицу).*

**Логопед:** Что ты делаешь? И т.д.

**Ребенок:** Я собираю пазл и т.д.

**Логопед:** Ребята, вы отлично справились с заданиями. Нам пора возвращаться в д/с. Давайте скажем волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки, | Дуют в ладошки |
| Покружись затем немножко, | Кружатся |
| Попадешь ты в детский сад,  Полный радости для нас. | Закрываю глаза, кружатся.  Присаживаются на ковер |

*Дети с логопедом переносятся в детский сад.**ИКТ слайд: «Детский сад» - звучит детский смех.*

**Логопед:** Ребята, что мы с вами сегодня делали на занятии?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Что вам понравилось, а может и не понравилось в нашей прогулке? Какие трудности у вас возникли?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Вы занимались очень хорошо, молодцы! Занятие окончено, давайте скажем до свидания наши гостям!

**Дети:** До свидания!

**Последующая работа:**

1. Проведение выставки детских рисунков «Зимующие птицы».
2. Продолжить наблюдение на прогулке за птицами, насыпать корм в кормушки.