Этапы организации образовательного события в детском саду на тему «Ярмарка».

На практике применяют два вида образовательного события, которые позволяют выстроить системную и целенаправленную работу по поддержке детской игры. Есть события, имеющие более-менее готовый сценарный ход, которые планируются заранее и включают в себя увлекательную деятельность по их подготовке. Это как раз то, что мы вам сегодня представили. Для другого события - спонтанного (задачного) характерно наличие проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития: это могут быть те маленькие события, которые проходят в рамках подготовки большого сценарного события, день рождения ребенка может стать событием в группе, день братьев и сестер может быть событием одного дня в детском саду, день здоровья и т.д.

Чтобы организовать сценарное образовательное событие, мы выделили 4 этапа:

**1 этап.** Определение темы игры, которая может стать образовательным событием, причем темы черпаются из социального окружения ребенка. Например, выбор нашей темы определен такой цепочкой мыслей: осенний период - сбор урожая - откуда взялся урожай – как урожай используется людьми – где его хранят – где можно приобрести – городская ярмарка – какие взаимоотношения возможны в этой цепочке. Или возьмем событие прошлого года Зимняя олимпиада, чем не тема образовательного события? В процессе подготовки к нему дети узнают и виды спорта (зимние, летние), и что делать, чтобы стать спортсменом, и как проходит олимпиада, и как к ней готовятся спортсмены, из каких стран приезжают, что собой представляет открытие олимпиады. И, наконец, сама олимпиада становится образовательным событием с настоящими спортсменами, жюри, болельщиками и так дальше.

**2 этап.** Определение образовательных задач предстоящего образовательного события.

После выбора темы логично было бы зафиксировать это в годовом и календарном планах. Детские сады, строящие образовательный процесс из образовательных событий отказываются от комплексно-тематического планирования, они планируют образовательные события. Мы только изучаем эту технологию, учимся проектировать образовательные события, поэтому от комплексно-тематического планирования не отказываемся, а подстраиваемся под него. Соответственно и тему выбрали такую, чтобы решить в ее рамках все осенние образовательные задачи из нашей основной образовательной программы. Для этого мы проектировали когнитивные и образовательные задачи различных видов деятельности на каждую неделю (образец на слайде), не закрепляя за каждым ее днем определённую задачу, а включая ее, исходя из ситуации детской игры.

Хочу обратить ваше внимание, что и выбор темы, и планирование образовательного события – работа коллективная. Проектирование события, его детализация активно обсуждается всем коллективом: именно в таких обсуждениях рождаются творческие идеи реализации события, в таких обсуждениях мы передаем друг другу игровой азарт!

Педагоги-специалисты также задействованы в планировании и реализации события. Для каждого это связано с его непосредственной деятельностью: для инструктора по физической культуре — с двигательной деятельностью, для учителя-логопеда — с речевой коррекционной, для музыкального руководителя — с развитием музыкальных способностей.

Кроме этого на втором этапе мы определили, какие дополнительные ресурсы будут необходимы для реализации образовательного события, что необходимо внести в развивающую предметно-пространственную среду. Из каких составных частей завяжется игра в «Ярмарку», какие взаимоотношения между участниками возможны внутри этого события, какие практические умения и теоретические знания будут необходимы детям для игры в «Ярмарку».

**3 этап:** подготовка к образовательному событию. Первоначально перед нами встали два вопроса:

Как привлечь родителей воспитанников в игру? И как детей вовлечь в игру?

Ежегодно осенью в нашем детском саду проходит выставка поделок, сделанных совместно руками детей и их родителей «Герои сказок из овощей и фруктов». Этот год не стал исключением. Такая выставка получилась, но, совершенно неожиданно для нас, участников было не так много. Появилась идея использовать родительские группы в вайбре. Хотим мы этого или нет, такие группы существуют, и наши педагоги не являются их участниками. Через родительский комитет мы запустили в группы информацию о том, что в нашем детском саду стартует образовательное событие «Ярмарка», коротко раскрыли суть, и как это повлияет на развитие детей. Поблагодарили родителей за активное участие в выставке поделок и сообщили им, что завязка игры произойдет именно на выставке. Наши ожидания были оправданы. На следующий день поделок заметно прибавилось. А еще через день утро в детском саду было необычным. Родителей и детей встречали веселая ярмарочная музыка и ярко украшенный центральный холл. Педагоги в роли Осени и Русской красавицы приглашали родителей и старших дошкольников принять активное участие в образовательном событии. Каждому было вручено необычное приглашение в форме яблока или груши, на котором было написано: «на ярмарке открыты вакансии», и перечислены роли, которые можно было обыграть в сюжетно-ролевой игре «Ярмарка».

Образовательное событие началось в тот момент, когда выставка поделок из овощей и фруктов принимала своих первых посетителей. Экскурсоводами на выставке были ребята из старших и подготовительных к школе групп, они рассказывали друг другу как им пришла идея сделать того или иного героя сказки, какие овощи или фрукты использовали в качестве материала для поделки.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получали знания и способы действий, которые им были бы просто необходимы для участия в образовательном событии: и признаки осени, и знания об овощах и фруктах, сельскохозяйственных работах, заготовках на зиму, профессиях по данной теме и взаимоотношениях внутри всех этих действий. Проводились творческие мастерские: из бросового материала (пустых коробок, пакетов, шишек, пробок, бутылок) с применение скотча, ножниц клея, степлера творили детские площадки, склады и овощехранилища, торговые прилавки и сельхозтехнику, муляжи овощей и фруктов, тележки – в общем всего того, что понадобится для игры. Открою вам секрет, прежде чем учить этому детей, педагоги должны сами уметь, и мы открывали мастерские для педагогов. (слайд)

И играли, играли, играли - «ИГРА для ИГРЫ»! вся эта подготовка – это уже часть события. Таким образом, в подготовке к большому событию, т. е. собственно ярмарке, дети проживают маленькие игровые ситуации, которые являются некими забавными, спонтанными событиями (большое складывается из маленьких). Погружаясь в игру, дети постоянно находят то, что вызывает их личный интерес.

Деятельность педагога осуществляется на различных уровнях: при моделировании РППС (развивающей предметно-пространственной среды), проведении образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм, взаимодействия с семьёй и социумом.

Особенностью этой деятельности является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Что касается взаимосвязи с родителями, то, на протяжении всего третьего этапа мы информировали родителей о том, что происходит в детском саду в новостной ленте нашего сайта, а также продолжали использовать родительские группы в вайбере, куда воспитатели периодически вбрасывали информацию. Например, «А у нас в детском саду сегодня открытие предприятия Тополёкагромаш по производству сельскохозяйственной техники: дети примеряли на себя роль инженеров, сборщиков, рекламных агентов. В руках наших умельцев простые коробки, бутылочки, крышки и катушки превращались в настоящие сельскохозяйственные машины. Но вот беда сырье на производстве закончилось! Уважаемые поставщики, откликнитесь!

На следующее утро Тополёкагромаш активно работал с поставщиками сырья…..

Вовлекая, таким образом, родителей мы, с одной стороны, формируем развивающую среду для детей, а с другой стороны меняем взгляды родителей на образование ребенка, которое должно стать семейной ценностью, родители приобретают новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания.

Плюс родители видят нашу работу изнутри, видят то, как развиваются их дети, и вместо того, чтобы обсуждать какие-то отрицательные, на их взгляд, стороны нашей работы в социальных сетях, они говорят о конструктивном.

**4 этап:** проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. При этом любой из участников образовательного процесса – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, поле выбора деятельности. Педагогическим коллективом разработан сценарий, яркая наглядность, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – также обязательные критерии подготовки образовательного события.