«Игровая деятельность + Когнитивная задача = образовательное событие».

В последние годы мы много говорим о том, что ведущим видом детской деятельности является игра, именно в игре в силу особенностей развития психики малышей познается способ взаимодействия с окружающим миром. Не знаю, согласитесь ли вы со мной в следующем: на практике все же основной формой обучения дошкольников остаются организованные педагогом занятия, пусть в игровой форме, но это занятия, где наши воспитатели занимают позицию учителя и, применяют учебные приемы и способы обучения. А это гораздо проще для нас взрослых, провести урок проще, чем стать играющим партнером и играть с детьми. Поверьте, большинство воспитателей играть не умеют, и я бы не стала это утверждать категорично, не пройдя путь подготовки к образовательному событию. Мешает глубоко заложенный стереотип подачи информации детям. Представьте, воспитатель рассказывает детям о признаках осени, чаще всего – это просто беседа. А что дошкольник? А он не понимает, для чего ему сегодня нужны эти знания и где он их сегодня может применить. Именно поэтому познавательные способности рассматриваются сейчас педагогами, как некие универсальные действия, которые помогут ребёнку легко ориентироваться в окружающем мире.  Поэтому так актуальны вопросы поиска эффективных технологий дошкольного образования, где ребёнок будет увлекательно, интересно с видимыми образовательным эффектом проживать своё дошкольное детство.

Отсюда возник наш интерес к понятию «образовательное событие». Покажет ли применение этой технологии результативность в деле развития личности ребёнка? Давайте обратимся к самому понятию.

Как говорил Даниил Борисович Эльконин: «Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

 Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Приведу пример, как вы считаете путешествие в какую-нибудь страну – это событие? Конечно, и даже для взрослого. Представьте, в детском саду объявлено образовательное событие «Путешествие по разным странам». Какими знаниями и способами действий должен овладеть ребенок, чтобы участвовать в этом событии? Наверное, это некоторые знания о той стране, куда можно отправиться, знания о том, где можно приобрести путевку, какой багаж нужно собрать в дорогу, ориентируясь на погодные условия, оформление заграничного паспорта, знания о профессиях турагентства, аэропорта, железнодорожного вокзала, кафе в аэропорту, о взаимоотношениях, которые возникают в рамках темы, т.е. ребенок приобретает все эти знания и умения для игры в собственно «Путешествие», т.е. он не получает знания абстрактные, он может их применить сразу в игре.

На практике перед нами встал вопрос: как организовать образовательное событие, чтобы все его участники были активны - и дети, и взрослые: воспитатели, специалисты и семья воспитанников. Поэтому образовательное событие стало объектом нашего исследования.

Совместный коллективный анализ теоретических исследований, практических рекомендаций позволил нам определить ключевые идеи опыта.

Не игра вплетается в обучение, а решение образовательных задач происходит в рамках возникающих игровых ситуаций, связанных общей сюжетной игрой. Игре подчинено все, ее развивающий эффект усиливается за счет специального внесения в нее когнитивной задачи, в ходе решения которой дети получают не только знания, которые осмысленно проживают, но и новые способы действий или разные способы создания чего-либо.

Давайте уточним термин когнитивная задача. В современной педагогике и психологии этот термин часто встречается. Когнитивная задача не есть синоним образовательной задачи. Это познавательно-мировоззренческая задача, которая решает, каким образом ребенок получает информацию о мире, как эта информация представляется им, каким образом она превратится в знания ребенка, и как затем повлияет на его поведение в социальном мире. Критерием когнитивного развития в процессе обучения является понимание воспитанником своей способности выполнить определенную задачу.

Например, учить детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) – это образовательная задача, а выдать заведующему складом грузчику товар по накладной – это когнитивная задача.

Сделаю вывод: игровая ситуация «Путешествие по разным странам» + когнитивная задача «Что нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие?» в итоге получается образовательное событие собственно путешествие, проживая которое дети получат определенный багаж знаний и способов действий.

Сегодня в нашем детском саду образовательное событие «Ярмарка», сейчас вы увидите игру «Ярмарка», а затем мы раскроем все этапы подготовки к ней, поделимся с вами тем, с какими трудностями мы столкнулись и как их преодолевали. Во время регистрации на семинар вы получили программу семинара, из которой видно, что игра разделена на блоки «Строители ярмарки планируют», ««Агросалон» - выставка сельхозтехники, Ярмарочные забавы, и собственно ярмарка. Все это вы все обязательно увидите. Мы вас разделили на подгруппы по цвету яблока, у каждой подгруппы свой сопровождающий, который обязательно прокомментирует то, что вы увидите.

Что может быть меркой успешности образовательного события. Кроме «девятого вала» прожитых положительных эмоций. Безусловно, это ни одна мерка, их много, и по большому счету их количество зависит от количества играющих, независимо от возраста и статуса. Нам, как проектировщикам, инициаторам и игрокам всегда важно увидеть, что было до события, а что после. И есть ли вообще, этот «видимый» успех при такой интенсивной работе по поддержке образовательного события дошкольников. Уж очень хочется увидеть каких результатов удалось достигнуть: когда вся команда детского сада - детей, родителей и педагогов на несколько недель погрузилась в одну игру, взаимодействуя друг с другом, и самое главное, получая удовольствие от игрового взаимодействия и ролевых диалогов. Когда от реальности происходящего захватывал дух даже у взрослого. Это вера детей в реальность происходящего пронизывала нас взрослых:) значит все мы смогли быть настоящими!!! значит научились мы импровизировать и звучать, как один большой оркестр.