**История дефектологии в России (первая половина XIX века)**

История дефектологии в России тесно связана с историей российской благотворительности. Зарождение дефектологии в России связано с деятельностью выдающегося французского тифлопедагога [В. Гаюи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%8E%D0%B8,_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD), прибывшего в Санкт-Петербург в сентябре 1806 г. по приглашению [Александра I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_I). 10 августа 1807 г. император подписал «Штаты института работающих слепых». Российский император Александр I в 1803 г. направил Валентину предложение создать в тогдашней столице России городе Санкт-Петербурге учебное заведение для людей с полной или частичной потерей зрения, которое педагог принял и в сентябре 1806 г. прибыл в Петербург. В. Гаюи нашёл учителей-энтузиастов, и когда школа была готова открыться, из канцелярии министерства просвещения Российской империи пришёл ответ: «в России нет слепых детей». Тогда Валентин стал сам разыскивать учеников, что было несложно — большую часть он встретил в богадельне близ Смольного. Валентин Гаюи был готов не только обучать слепых учеников, но и кормить детей за свой счёт. Четыре года спустя после приглашения, в 1807 г. император утвердил штат, устав и бюджет Санкт-Петербургского института рабочих слепых. Эту дату ныне считают датой основания первого в России учебно-воспитательного заведения для слепых детей. Утверждённый штат предполагал только 15 учителей, скудный бюджет оставлял бытовые условия и занятия в институте желать лучшего, и лишь огромное желание учеников осваивать грамоту и ремёсла помогало преодолевать все трудности. В 1808 г. чиновниками была проведена проверка института, по результатам которой были сделаны выводы: «слепые воспитанники обучены чтению, письму, географии, истории, языкам, музыке, печатанию, пению и разным ремёслам – плетению корзин и стульев, вязанию сетей, вышиванию, наборному делу».

[В.А. Феоктистова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), советский и российский тифлопедагог, пишет: «Начало систематического обучения слепых в России и развитие отечественной тифлопедагогики относится к концу 70–х гг. XIX века. Но первый опыт обучения слепых детей возник уже в начале XIX века».[[1]](#footnote-1) Начиная с императора Александра I, пригласившего в Россию В. Гаюи, инициаторами в оказании помощи слепым и покровителями открывающихся учреждений для инвалидов по зрению были императоры и императрицы, члены царской семьи, многие высокопоставленные лица, а также частные лица.

В первой половине XIX века важные изменения произошли в обучении и воспитании глухонемых. В 1806 г. императрицей [Марией Федоровной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_(%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0_I)) было открыто [Санкт-Петербургское училище глухонемых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85). Руководил училищем ксендз профессор [Винцент-Ансельм Зыгмунт](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%90%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC_%D0%97%D1%8B%D0%B3%D0%BC%D1%83%D0%BD%D1%82&action=edit&redlink=1), ранее служивший наставником института глухонемых в Вене. Им были введены основы мимического метода обучения глухонемых детей аббата [де Л’Эпе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5_%D0%BB%27%D0%AD%D0%BF%D0%B5,_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%BB%D1%8C-%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%8C). В 1810 г., по рекомендации директора Парижского института глухих аббата [Сикара](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80_%D0%A0%D0%BE%D1%85-%D0%90%D0%BC%D0%B1%D1%80%D1%83%D0%B0%D0%B7-%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%80%D0%BE%D0%BD), в Россию был приглашен его ученик [Жан Батист Жоффре](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%96%D0%B0%D0%BD_%D0%91%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%96%D0%BE%D1%84%D1%84%D1%80%D0%B5&action=edit&redlink=1), заведовавший начальной школой при Парижском институте глухих. В 1810 г. училище по решению [Марии Федоровны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_(%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0_I)) было передано в ведение [Санкт-Петербургского Опекунского совета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82) и перешло на казенное содержание. Позже, в 1817 г., было открыто Варшавское училище; в 1843 г. в Одессе было открыто училище для глухонемых девочек. Жоффре много сделал для становления училища, не прекращая деятельности до самой смерти, последовавшей в 1828 году. В знак признания заслуг Жоффре, Александр I наградил его орденом святого Владимира, одной из высших наград Российской империи. Таким же орденом был награждён и аббат Сикар.

Преемником Жоффре на посту директора училища был Г. А. Гурцев (1824–1838) который делает первую попытку создать методику обучения глухонемых, написав «Энциклопедический курс методических и практических уроков, составленных и кратких назидательных фраз, приспособленных к мимическому языку, относящихся к человеку, житейским нуждам, познаниям и ко всем обязанностям в обществе» [СПб, 1838 г.]. После утверждения нового Устава училища, 30 июля 1835 г., в курсе предметов, к Закону Божьему добавляется «Священная история и нравственность». В это время появились первые труды по обучению и воспитанию глухонемых детей: работа [В.И. Флери](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8,_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) (1835) и работа [Г.А. Гурцева](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%83%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2,_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) (1838).

Императорским указом от 26 октября 1828 г. Санкт-Петербургский Опекунский совет и подведомственные ему учреждения были переданы в ведение новообразованного IV отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии (с 1854 г. оно именовалось Ведомством учреждений императрицы Марии, а с 1880 г. – Собственной Его Императорского Величества канцелярией по учреждениям императрицы Марии).

В 1838 г. директором училища назначен Виктор Иванович Флери, взявший из гатчинского института малолетних воспитанников, которые затем росли и воспитывались вместе с призреваемыми, затем поступали во 2-ю Санкт-Петербургскую гимназию и в университет. По окончании курса наук они же становились наставниками в институте глухонемых, с которыми занимались под руководством Флери и по его системе. Уже после смерти Виктора Ивановича, в 1859 г., увидела свет его книга «О преподавании изустного слова глухонемым». По настоянию В. И. Флери в устав Петербургского училища глухонемых было внесено положение об организации особого отделения для слабослышащих детей (хотя его практическое открытие произошло уже после смерти учёного).

В. И. Флери доказывал, что глухота не лишает человека его умственных способностей и не служит препятствием для нравственного развития и что эти явления вызваны неверным обучением, или его отсутствием. И это при том, что современное ему общество воспринимало глухих и немых, по крайней мере, настороженно – если не прямо враждебно. В. И. Флери убедительно доказал, что глухой способен к развитию.

Училище продолжало расширяться: в 1860-е–1870-е годы число воспитанников достигало 160 (100 мальчиков и 60 девочек), на занятия допускались также приходящие платные ученики (до 40 детей). Всего за период 1810–1910 в училище обучались 2205 детей (1401 мальчик и 804 девочки), из них успешно закончили курс обучения 1929 человек. В 1865 г. был утвержден новый устав Петербургского училища. Курс был взят на реорганизацию мастерских, совершенствование технического образования учащихся. Малоспособных в науках детей начали обучать преимущественно ремеслам.

[А.И. Дьячков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8C%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) следующим образом характеризует цели, которые преследовались обучением и воспитанием глухонемых в первой половине XIX в.: «… воспитание глухонемого ребёнка для участия в трудовой деятельности на основе развития его умственных и нравственных способностей».[[2]](#footnote-2)

Помимо государственных средств, на дело воспитания глухонемых детей поступали также значительные пожертвования от частных лиц, однако количество бесплатных мест оставалось крайне ограниченным и, несмотря на то, что имела место тенденция увеличения числа учащихся в [Петербургском училище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85), тысячи глухонемых детей, как отмечает [А.Г. Басова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0), продолжали оставаться безграмотными.

Учреждения для умственно отсталых появились позже других. Как отмечает Х.С. Замский: «Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было открыто в 1858 г. в Риге доктором Фридрихом Плятцем – лечебно–педагогическое заведение для страдающих припадками, малоспособных, слабоумных и идиотов».[[3]](#footnote-3) В первой половине XIX века проблемы помощи умственно отсталым интересовали в основном психиатров. Соответственно, им оказывалась только медицинская помощь.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1. в России появилось небольшое число учреждений, в которых занимались вопросами лечения, обучения и воспитания названных категорий детей;
2. большая часть таких детей не были охвачены специальным обучением;
3. уровень научных знаний в области изучения, воспитания и обучения названных категорий детей не позволяет говорить о наличии научно обоснованного подхода;
4. систематизируются отдельные методы и приёмы коррекционного воздействия, особенно активно и плодотворно в области обучения и воспитания глухонемых детей.

1. Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики.- М.,1981.- С. 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дьячков А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей. Историко-педагогическое исследование.- М.,1957.- С. 128. [↑](#footnote-ref-2)
3. Замский Х.С. История олигофренопедагогики.- М.,1980.- С. 243. [↑](#footnote-ref-3)