**Создание развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, способствующей знакомству детей с сельскохозяйственным трудом**

**Стяжкина Наталия Юрьевна воспитатель**

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» д. Рябиновщина Нолинского района Кировской области**

E-mail stazkina72@yandex.ru

«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех,

осознание своей умелости и значимости выполняемой работы,

возможность доставлять радость другим» В.А.Сухомлинский

Дошкольное детство в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные трудовые, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. Поэтому именно в дошкольный период необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного, творческого начала. Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к трудучерез решение следующих задач:

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
* развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования [3]. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представления о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Профессор Иван Фомич Свадковский в книге «Воспитание у детей трудолюбия» пишет: «Простейшая трудовая операция производит серьезные конфигурации в психологии и физических способностях ребенка. Эта операция как бы делит человека на две разные жизни: до этой операции он был неумеющим человеком, после неё стал умеющим человеком». На основании многочисленных наблюдений он делает вывод, что центральным моментом, появления любви к труду – трудолюбия как неотъемлемого качества личности, является успех. Именно успех наполняет сердце ребёнка радостью, вызывая прилив энергии, желание снова взяться за дело [2]. Вот почему мы должны, непросто стремиться привить детям трудовые навыки, но следить, чтобы ребёнок видел результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех рождает потребность в труде.

Поскольку знакомство детей с сельскохозяйственным трудом, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной среды, была спланирована работа в этом направлении.

Целью данной работы стало создание условий для знакомства детей с сельскохозяйственным трудом. Для достижения данной цели определены следующие задачи: 1.Изучить и внедрить в практику новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО в рамках образовательной программы.

2.Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе и на участке, способствующей знакомству детей с сельскохозяйственным трудом с учетом их потребностей и интересов.

3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников - игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой.

4.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке ДОУ.

Так усилиями педагогов, при активном участии детей и родителей развивающая предметно- пространственная среда оснащена следующими объектами: экологический центр, огород на окне, огород на участке, цветники, миниферма, хлебное поле, пруд.

В экологическом центре размещены растения, требующие разных способов ухода. Есть необходимое оборудование для опытно- экспериментальной деятельности и трудовой инвентарь - передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор. Здесь дети совместно с воспитателем и самостоятельно проводят наблюдения, опыты и эксперименты, уход за растениями. Уголок оснащен разнообразными дидактическими материалами: настольно - печатными играми «Угадай профессию», «Откуда хлеб пришел», «Кто что делает» «Логическое лото», альбомами «Как хлеб на стол пришел», «Путешествие на ферму» и другими.

Лучше познать жизнь растений, расширить представления о растениях как живых организмах, сформировать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда поможет огород на подоконнике.

Работа над проектом «Огород на окне» начинается в зимне - весенний период. Дети совместно с воспитателем выращивают лук и рассаду овощных культур - помидоры, перец, огурцы и цветочных культур на окне - готовят землю в ящиках, делают бороздки, сеют семена, ухаживают за всходами, ведут наблюдения, которые отражают в календаре наблюдений. Ухаживая за растениями, они наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений. Родители принимают активное участие в оформлении огорода на окне, проектируя интересные композиции.

В теплый период развивающим пространством становится территория детского сада. На участке нашего детского сада силами родителей, воспитателей и детей был устроен огород, где организуется совместная трудовая деятельность – оформление грядок, посадка овощных культур, уход – полив, прополка, рыхление, сбор урожая. Педагоги проводят с воспитанниками беседы о полезных свойствах сельскохозяйственных растений, знакомят с их значимостью для животных и человека. Ухаживая за растениями, ребята следят за их ростом, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, получают удовольствие от своего труда. Кроме того они проводят занимательные опыты и эксперименты. Они побуждают детей самостоятельно искать причины, способы действий, проявлять творчество, инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность. Выращенная продукция используется непосредственно в рационе питания детей.

Идея создания минифермы зародилась после того как мы с детьми сходили на экскурсию в одно из личных подсобных хозяйств, где занимаются разведением кроликов. Детей познакомили с правилами ухода за животными. Особый интерес вызвал процесс кормления маленьких крольчат, все старались подойти поближе и покормить их. Силами родителей была изготовлена клетка и приобретены крольчата. Дети с удовольствием ухаживают за своими питомцами, приносят овощи из дома или с огорода, заготавливают траву и сено.

Более углубленную работу проводим по знакомству детей с трудом хлебороба. Где бы ни жил ребенок, он должен знать, как растет хлеб, сколько сил вкладывают люди, чтобы хлеб пришел на стол. С целью формирования представлений о труде людей разных профессий, связанных с производством хлеба был реализован проект «Как хлеб на стол пришел». В рамках реализации проекта было создано хлебное поле. Наметили место, подготовили почву, посеяли зерна пшеницы и ржи. В течение определенного времени наблюдали за циклом развития растений - от посева до уборки урожая, проводили опыты и эксперименты - рассматривали и сравнивали колоски и зерна, мололи зерно, замешивали тесто, пекли каравай. Дети имели возможность сами активно действовать, видя результат своего труда.

В рамках реализации проекта «Детства чудесный уголок» на территории участка появился пруд. Дети заинтересовались вопросом «Можно ли заселить туда рыбок?» Обсудив этот вопрос, пришли к единому мнению – заселить пруд карасями. Неоценимую помощь в этом оказали родители. Дети с огромным удовольствием кормили своих новых питомцев.

Взаимодействие ДОУ с социумом является неотъемлемой частью образовательной среды. Сотрудничество библиотеки и детского сада проходит в форме организации бесед, викторин, выставок рисунков. На интересующий вопрос дети могут найти ответ в книгах, за которыми идут в библиотеку. Несомненно, самым зрелищным и действенным способом знакомства с трудом является экскурсия. Благодаря сотрудничеству с конюшней г. Нолинска была организована экскурсия. В ходе экскурсии дети не только увидели настоящих животных, но узнали много интересного об условиях содержания и ухода за живыми питомцами, особенностях их поведения, породах лошадей, и о том ,как даются клички лошадям. Дети были не просто зрителями, а активными участниками – кормили лошадей, чистили их. Кульминацией всего происходящего – было катание верхом. Каждый ребенок смог ощутить себя наездником. Дети получили массу положительных эмоций.

В ходе проделанной работы была создана развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая знакомство детей с сельскохозяйственным трудом. Дошкольники стали проявлять инициативу и самостоятельность, повысился познавательный интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве – дети знают направленность профессии и конкретные трудовые процессы, связанные с ней, понимают ценность труда, переносят знания на самостоятельную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы в своих играх. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом. Родители, принимающие участие в обогащении развивающей среды дошкольного учреждения наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, смогли реализовать свои способности. Работа объединила всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Проанализировав результаты работы по теме, можно сделать вывод, что опыт работы в данном направлении эффективен. Такая предметно - развивающая среда не остается постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

Список литературы:

1.Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -136 с.

2.Буре, Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL:http//Минобрнауки.рф