**Сведения об авторе разработки**

**Ф.И.О педагога:** Буторина Лия Викторовна

**Место работы:** МКДОУ №5 «Родничок» г. Нолинска Кировской

**Должность:** Педагог – психолог

**Квалификационная категория:** Высшая

**Адрес:** Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны 42- a

**E-mail:** ds5rodnichok@yandex.ru

**Название работы:** Сценарий детско-родительской игры«Город Настроений»

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Цель:** формирование положительного эмоционального отношения друг к другу, снятие эмоциональных барьеров общения, сплочение детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Закреплять у детей умения понимать, выражать и графически изображать эмоции радости, грусти, удивления, страха, злости, спокойствия;

2. Продолжать развивать творческую активность и самостоятельность в конструктивной деятельности;

3. Побуждать детей договариваться со взрослым в ходе работы в паре «ребенок-родитель».

**Образовательные области:** « Социально – коммуникативная».

**Форма организации:** подгрупповая.

**Материалы:** комплект карточек с лицами людей, которые выражают разные эмоции, наборы « Фребеля» №№ 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, дидактические игры «Учимся мыслить эмоционально», «Ребята нашего двора», карточки с ситуациями.

**Количество участников:** 6 пар (родитель – ребенок).

**Продолжительность игры:** 60 минут.

**Предварительная работа:** подготовка приглашений с указанием темы и время встречи; просмотр с детьми иллюстративного материала (карточки, пиктограммы, картинки с эмоциями); выбор группы детей и родителей для участия в мероприятии; конструирование из наборов Фребеля.

**Методы и приемы:**

* рассматривание иллюстраций, пиктограмм эмоций;
* совместное обсуждение, вопросы;
* выбор конструктивного материала, практическое выполнение заданий;
* обсуждение общего результата.

 **Ход игры**

**1 этап. Организационный**

*Педагог-психолог приветствует пары участников игры:*

В страну Приключений отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить, улыбаться.

С героями этой волшебной страны

На этом занятии будем встречаться.

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Задания разного типа.

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!

Друг другу приветствие скажем тогда.

*Все передают по кругу приветствие – пожимают руки.*

**2 этап. Мотивационный**

*Педагог-психолог обращает внимание на характерный звук телефона – пришло SMS сообщение:* Дорогие друзья, нам нужна Ваша помощь. Мы жители Города настроений. Буря, пришедшая к нам, разрушила наши дома. Помогите их построить. Наш город находится на небольшом острове посреди Тихого океана. Мы очень Вас ждем, с дальнейшей благодарностью жители Города настроений! P. S. Карту, как к нам добраться, мы отправляем по электронной почте.

*Рассматривается согласие и пожелание детей отправиться в путешествие, изучается карта, выведенная на экран.*

**3 этап. Практический.**

Педагог-психолог: Как вы видите – это остров посреди океана, чтобы до него добраться нужно пройти мимо Загадочных островов, Зеркального мыса, Островов Перепутанных эмоций.

*Рассматривается вид транспорта для путешествия, при этом учитывается, что это место частых бурь и ураганов. Приходят к выводу, что можно отправиться на корабле.*

Игра «Распознай эмоцию».

Психолог: Ну что же, мы можем отправляться в путь. Полный вперед! *(слышится шум моря)*. А что у нас на пути? Загадочные острова. Давайте узнаем, какое настроение у жителей этих островов. *Родитель берет со стола карточку, изображающую эмоцию на лицах людей, ребенок отгадывает эмоцию. Родитель помогает в случае затруднений. Ведется обсуждение: трудно было или легко определить эмоцию и почему?*

Игра «Зеркальные рифы».

Педагог – психолог: Вы отлично справились с заданиями! Отправляемся дальше. Наш путь лежит к «Зеркальному мысу». Здесь Вам необходимо изобразить эмоцию и построить ее из наборов Фребеля*. Каждая пара выбирает себе карточку с эмоцией. Взрослый изображает эмоцию, а ребенок ее выстраивает из наборов № 7, 8,9, 10.*

Игра «Перепутанные острова».

Психолог: Так держать! Отправляемся дальше. Судя по карте, мы добрались до Перепутанных островов! Ох, на них все вверх дном. Здесь необходимо соединить ситуацию (*прекрасная погода, злая собака, новая игрушка, мокрые носки, поделка из шишек, бабушка вяжет носки)* и соответствующую ей эмоцию. *Родитель читает ситуацию, ребенок* *соединяет карточку с ситуацией с уже построенными ими эмоциями из наборов Фребеля. Далее дети делятся своими ощущениями: трудно ли было выбрать эмоцию? Почему? Определяют, что каждая ситуация может выражать разные эмоции.*

Игра «Город настроений».

Психолог: Ну, вот мы и, наконец, добрались до города Настроений. Нет теперь домика у радости, домика грусти, удивления, страха, злости, спокойствия. Эмоции лишились своих домов. Как мы сможем им помочь?

*Приходят к выводу, что дома можно построить из геометрических фигур наборов Фребеля. Каждая пара выбирает карточку с эмоций. Дети и родители с помощью наборов совместно строят домики разным настроениям. Дети рассказывают о своих домиках, делятся впечатлениями.*

**4 этап. Рефлексивный**

Психолог: Наше путешествие подошло к концу. Мы побывали в Городе Настроений и помогли восстановить домики для их жителей. Было ли вам трудно добираться до города и строить домики? Если да, то в чем была трудность? Что вам понравилось? Чему мы научились? Как это пригодится в жизни? *Участники делятся своими чувствами, впечатлениями.*

Психолог: В знак благодарности жители Города Настроений дарят нам наборы игр «Учимся мыслить эмоционально», «Ребята нашего двора». *Дети вместе с родителями рассматривают новые игры.*