Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Вольновский детский сад»

Полтавского района Омской области

Кружковая работа по познавательному развитию

«Эколята – дошколята»

в средней группе

Разработчик: Дикопавленко Ю.С

Вольное 2019 г

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,

прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений,

 с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник

детского разума»

В. Сухомлинский*.*

Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью кружка «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Природолюбия помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Используемые методы работы:**

**Наглядные методы:**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**Форма работы:**

Образовательная деятельность проводится каждый четверг во второй половине дня, 16.00-16.20, в течении всего учебного года.

**Список детей:**

1.Артёмова Вероника

2. Бабий Владимир

3. Терешонок Анастасия

4. Овчинников Олег

5. Мулланурова Татьяна

6. Селезнёв Андрей

7. Гудименко Юлия

8. Морозов Семён

**Планируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
- повышение общей культуры ребёнка;  
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Используемая технология:** игровая, познавательно- исследовательская.

**Срок реализации:** 2 года

**Образовательные области:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие,

Перспективный план 1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  число | Тема | Задачи | оборудование | Литера  тура |
| Сентябрь  (5) | Введение. Презентация «Азбука природолюбия» | Посвящение детей в Эколята, с вручением им атрибутики (значки), ознакомление с гимном и клятвой «Эколят дошколят» | Значки на каждого ребенка, проектор, ноутбук | Конспект № 1 |
| 12 | Дары природы | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов или картинки, серия картинок: семена огурцов, росточек огуречный, человек поливает грядку, огурцы цветут, плетни с огурцами. | №6 стр. 28 (1) |
| Октябрь  (3) | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Формировать готовность к совместной деятельности. | Панорама осеннего леса, игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. | №6 стр. 30 (2) |
| 10 | «Экологическая тропа» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Прогулка на участке детского сада - объекты экологической тропы: деревья на участке, скворечник, кормушка, пень, осенние листья разных деревьев. | №6 стр. 33 (3) |
| 17 | «Что растёт в лесу?» | Дать детям знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, ягоды и грибы и тд), познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями нашего края на тему осеннего леса. Познакомить детей с природой родного края и Омской области (какие деревья растут).Формировать умение замечать красоту осенней природы. | Фланелеграф, изображения деревьев Омской области в осенний период, Кукла или любое животное, корзинка, картинки с изображением ягод и муляжи грибов.  ОП | ОП стр. 24  №19 стр. 45 |
| 24 | «Кто живёт в лесу?» | Расширять представления детей о лесе, кто живет в лесу, чем питаются. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Картина с изображением диких животных в лесу, игрушки животные. | № 19 стр. 50 |
| 31 | «Куда исчезают насекомые?» | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Фотографии с изображением насекомых, | Конспект № 2 |
| Ноябрь  (7) | Насекомые Омской области | Формировать представления о насекомых родного края, воспитывать осознанное правильное отношение к природе родного края. Познакомить детей с насекомыми омской области, их повадками, средой обитания. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. | Иллюстрации с изображением насекомых: муравей, пчела, кузнечик, майский жук и тд.. | Хрестоматия ОП стр.68 |
| 14 | Деревья и кустарники на участке детского сада | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Игрушка Кролик, план участка (деревья и кусты), контуры деревьев и кустов, осенние листья, листья бумажные для игры, | Конспект № 3 |
| 21 | Какие разные птицы | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам | Иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц. | Конспект № 4 |
| 28 | Птицы Омской области | Обогащать представление детей о птицах родного края, расширять возможности детей для вовлечения его в разнообразную практическую деятельность. Приобщать детей к к природе родного края. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. | Иллюстрации птиц: синица, дятел, ласточка, скворец. | Хрестоматия ОП стр. 63 |
| Декабрь  (5) | Экологическая игра «Да или нет»; «Когда это бывает?»  Чтение рассказа «Жалоба деревьев» Л. Квитко | Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | Атрибуты к дидактической игре, иллюстрации. | Конспект № 5  Хрестоматия стр. 67 |
| 12 | «В гости к деду Природоведу» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать готовность к совместной деятельности. | Объекты экологической тропы, дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц. | № 6 стр. 50 (10) |
| 19 | Где живут дикие звери | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Иллюстрации с изображением диких животных | Конспект №6 |
| 26 | Как живут домашние животные | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными | Игрушка Курочка ряба, иллюстрации домашних животных, дид игра «кто, что ест», | Конспект № 7 |
| Январь  (9) | Животные Омской области | Обогащать представление детей о своеобразии животного мира родного края, способствовать формированию любознательности и познавательного интереса. | Иллюстрации диких и домашних животных. | Хрестоматия ОП |
| 16 | «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся. Развивать игровые умения. Формировать готовность к совместной деятельности. | Декорации зимнего леса: елки, пеньки, картины с изображением зимнего леса и их обитателей, кукла в зимней одежде и с корзинкой. | № 19 стр. 99 |
| 23 | «Кому нужна вода» | Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. необходимости беречь воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | Кукольная одежда, игрушки, комнатные растения. | № 19 стр. 93 |
| 30 | Викторина «Знатоки природы» | Закреплять знания детей о родной природе.  Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к природе.  Воспитывать бережное отношение к природе через игру. Создать радостное настроение. | Маленький столик, 2 стола для команд, атрибут названия команды, изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны, карточки *«Что происходит в природе»*. | Конспект № 8 |
| Февраль  6 | Экологическая игра «Расскажи без слов»  Чтение рассказа «Садовник» Г. Сапгир | Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. | Иллюстрации с изображением различных природных явлений. | Конспект № 9  Хрестоматия стр. 74 |
| 13 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать все виды речи. Формировать готовность к совместной деятельности. | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус. | № 6 стр. 57 |
| 20 | Поможем ёлке – она живая. | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере Ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Формировать готовность к совместной деятельности. | Ель на участке | № 8 стр. 35 (3) |
| 27 | Человек часть природы | Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым | сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало. | Конспект № 10 |
| Март (5) | Экологическая игра «Прогулка по лесу»  Отгадывание загадок | Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. | Карточки с изображением деревьев, игрушка зайчик | Конспект № 11 |
| 12 | Чтение сказки «Весна пришла и сказку принесла» | Закрепить знания о культуре поведения в природе.  Формировать основы экологической грамотности:  представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. | Плакаты и иллюстрации | Хрестоматия |
| 19 | День Земли | Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Создавать радостное настроение. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. | Атрибуты к празднику | № 19 стр. 137 |
| 26 | Экологическая игра «Береги природу» | Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. | Изображения природы, птиц, животных, воды и тд. | Конспект № 12 |
| Апрель (2) | Экологическая тропа весной | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: Береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пень. | № 6 стр. 66 (16) |
| 9 | Весна в лесу | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию. Развивать свободное общение. | Картины из жизни диких животных, кукла, бинокли, фотоаппарат, подзорная труба. | № 19 стр. 141 |
| 16 | Цветущие деревья | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу | Предметные картинки, дид. игра чей листок. | Конспект № 13 |
| 23 | Весна -красна | Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе | Предметные картинки, иллюстрации труд людей весной. | Конспект № 14 |
| 30 | Беседа «Мой чистый мир» | Дать детям представление о проблеме мусора в городах.  Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.  Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. | Иллюстрации, ноутбук, проектор. | Конспект № 15 |
| Май (7) | Викторина «По лесным тропинкам» | Расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания. Развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. | Две пирамидки, две картинки с изображением насекомых, магнитофон, запись песни «В траве сидел кузнечик». | Конспект № 16 |
| 14 | Итоговое развлечение «Как прекрасен этот мир» | Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.  Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. | Атрибуты к п/игре, иллюстрации и плакаты. | Конспект № 17 |

Конспекты занятий см. приложения.

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г

2. -ОмскоеПрииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций» /Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016 – 32с.

3. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

4. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа О. А. Соломенникова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

5. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва

6. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

8. Источник интернет

Конспект № 1

Гимн

*Куплет:*  
Ярко светит солнце в чистом небе,  
Весело в горах журчат ручьи,  
На опушке леса возле ели,  
Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,  
Силы, вдохновение дает,  
Чудесами сильно удивляет,  
Но лишь тех, ее кто бережет!

*Припев:*  
Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

*Куплет:*  
Оглянись вокруг и ты увидишь,  
Каждый день наполнен волшебством,  
Радуга, туман и белый иней,  
Или дождик за твоим окном.

Бесценный дар надежно охраняем,  
Природы тишину, ее покой,  
Если искренне природу любим,  
Значит, любим Родину с тобой.

*Припев:*  
Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

# Клятва «Эколят – молодых защитников природы»

#### Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

#### Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

#### Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

#### Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

#### Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

#### Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

#### Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

#### Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Конспект № 2

**КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ**(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.*

**Воробушек**. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шасть в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.

*Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.*

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).

– Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем,

Летайте, летайте,

Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу,

Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,

Мед для деток собирайте. И др.

– Чтение художественной литературы.

Конспект № 3

**ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕСТКОГО САДА**(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

**Ход занятия**

1. С о з д а н и е и р е ш е н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

2. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».

В о п р о с ы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

*Дети рассказывают и показывают картинки.*

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

*Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.*

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся,

Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат,

Тихо шепчут: «Листопад!».

Листопад, листопад,

Засыпает старый сад!

Листья, словно бабочки,

Кружатся, порхают,

И крыльцо, и лавочку

Листья засыпают.

Листопад, листопад

Засыпает старый сад!

5. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками,*

*приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая*

*листиками над головой.)*

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая*

*листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. *следят, куда они упадут.)*

6. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.

– Сбор листьев для гербария.

– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

– Труд на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

Конспект № 4

**КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ**(сравнительный рассказ)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Рассматривание схемы-модели «Птицы».

– Отгадывание загадок.

**Ход занятия**

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

– Назовите известных вам птиц.

– Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются?

2. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.

3. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это… *(снегири).*

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучие крыла

У хозяина… *(орла).*

*Л. Ульяницкая*

3) Бер рук, без топоренка

Построена избенка. *(Гнездо.)*

4) В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись… *(дятел).*

5) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит… *(сорока).*

6) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. *(Сова.)*

*Б. Ширшов*

5. С о с т а в л е н и е р а с с к а з о в о птицах детьми.

Конспкт № 5

**Экологическая игра «ДА ИЛИ НЕТ».**

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?                                       Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?                                       Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?                                 Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?                                Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?                                   Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют?                                   Можно детям загорать?

А букашки прилетают?                                      Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?                                    Куртки, шапки надевать?

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.**  Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время  года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**Конспект № 6**

**ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ**(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Кто колючий, словно елка,

Носит на спине иголки? *(Еж.)*

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? *(Белка.)*

2. Б е с е д а воспитателя с детьми о белке и еже.

В о п р о с ы:

– Почему они дикие звери?

– Где живут?

– Какова их среда обитания?

– Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. *(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)*

– Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?

– Как белка подготавливается к зиме?

– Как готовится к зимовке еж?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Я белка», «Я ежик».

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. И г р а «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Чтение познавательной литературы о диких зверях.

– Рассматривание иллюстраций.

– Рассматривание схемы-модели «Звери».

**Конспект № 7**

**КАК ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**(беседа о кролике, утке)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*В группу приходит Курочка Ряба.* Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

Дети отправляются в деревню.

2. З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и «У бабушки в деревне».

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными).

Б е с е д а:

– Кто это? *(Показывает игрушки кролика, утки, картинки.)*

– Как называется взрослое животное?

– Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?

– Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».

Дети к картинкам животных подбирают корм и рассказывают, чем кого покормили.

4. И г р а «Какую пользу приношу?».

Дети выбирают себе шапочки животных и от имени выбранного животного рассказывают, какую пользу человеку они приносят.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.

– Чтение художественной литературы.

– Беседы о кроликах и утках.

– Рассматривание схемы-модели «Животные».

Конспект № 8

**экологическая викторина**

«**Знатоки природы**»

Задачи:

Закреплять знания детей о родной **природе**.

Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к **природе**.

Воспитывать бережное отношение к **природе через игру**.

Оборудование:

Маленький столик, 2 стола для команд, атрибут названия команды (шапочки белочки и медведя, знаки-рисунки, выражающие **экологические проблемы**, изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, презентация, песенки – танцы (*«Осень»*, *«Птички»*, *«Рыжий кот»*, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны, карточки *«Что происходит в****природе****»*.

Ход занятия:

Ребят встречает воспитатель на ковре, предлагает им поучаствовать в **викторине***«****Знатоки природы****»*. Дети рассаживаются за столы. Выбираются капитаны команд.

Звучит музыка *«Звуки****природы****»*

Ведущий:

Ребята, наш общий дом — планета Земля. Человек, живущий на ней в окружении растений и животных, не может не любить **природу**. Он — часть **природы**, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней. Михаил Пришвин когда-то сказал:

«Мы хозяева нашей **природы**, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе — вода, птице —воздух, зверю— лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять **природу** — значит охранять Родину».

- А вы знаете, как охранять **природу**, как о ней заботиться? *(ответы детей)*

- Я предлагаю вам принять участие в **викторине***«****Знатоки природы****»*

В игре принимают участие:

Команда ребят *«Мишки»* Команда ребят *«Белочки»*

Оценка конкурса: за каждый правильный ответ команда получает – фишку - ёлочку.

Ведущий: Команды займите, пожалуйста, свои места *(дети рассаживаются за столы по командам)*.

Начинаем игру.

1 конкурс - *«Разминка»*

Каждой команде я буду предлагать вопросы. На них нужно быстро ответить. Будьте внимательны!

Вопросы для команды *«Мишки»*

Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? *(Домашние)*

Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? *(Зимующие)*

Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей — кто это? *(Насекомые)*

Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? *(Птицы)*

Карась, щука, сом, окунь — это. *(Рыбы)*

Вопросы для команды *«Белочки»*

Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? *(Дикие)*

У какого зверя есть иголки? *(У ежа)*

Какого зверя можно назвать длинноухим? *(Зайца)*

У какого дерева белый ствол? *(У березы)*

У какой птицы красная грудка? *(У снегиря)*

Ведущий:

Молодцы, вы справились с заданиями!

2 конкурс - *«Угадай меня»* (на экране после ответа команды появляется картинка с правильным ответом)

Каждой команде по очереди ведущий загадывает по две загадки. Время на обдумывание – 3-5 секунд.

Вопросы для команды *«Мишки»*

1. Хобот длинный и с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Вы узнали? Это … *(слон)*

2. Сколько важности в походке!

По пустыне-сковородке,

По комочкам босиком

Кто идет с горбом-мешком?

*(верблюд)*

Вопросы для команды *«Белочки»*

1. Не слыша волны океанской,

Морского простора не зная,

В далекой степи африканской

Резвится тельняшка морская.

*(зебра)*

2. Он высокий и пятнистый,

С длинной - длинной шеей

И питается он листьями –

Листьями с деревьев.

*(жираф)*

3 конкурс - *«Когда это бывает?»*

Каждой команде раздается по 2 картинки с временами года. Нужно подобрать к картинкам карточки с признаками времени года.

Ведущий:

- А сейчас мы с вами немного отдохнём.

На экране песенка – игра *«Осень»*.

4 конкурс - *«Человек****природе друг****»*

Каждой команде раздаются по 3 рисунка. Ведущий читает стихотворение, а командам нужно определить, какие **экологические** проблемы изображены на их картинках.

Игра – песенка *«Рыжая кошка»*

5 конкурс - *«Узнай птицу»*

Появляется ворона *(ребенок в костюме вороны)*

Ворон: - Я старая мудрая ворона. Да вот только проблема в том, что я совсем старая стала и многое забываю, помогите мне вспомнить, какие птицы остаются у нас на зимовку, а какие улетают в теплые края.

Ведущий: - Ребята, посмотрите, сколько птиц к нам прилетело. Здесь и зимующие, и перелётные, и домашние птицы. Нам надо их разделить. (от каждой команды вызывается по 1 ребенку, один выбирает зимующих птиц, другой – перелётных)

Песенка – игра *«Птички»* *(на экране)*

Дидактическая игра *«Что происходит в****природе****»*

На стол каждой команде выкладываются карточки *(на каждого игрока по 2)* нужно найти парные карточки, которые подходят друг другу и объяснить *«Что происходит в****природе****»*

Ведущий: Ребята, вы все справились с заданием и рассказали какие **природные явления природы вы знаете**, почему и что происходит в **природе**.

Ведущий: Ну что ребята, давайте поиграем и вспомним какие овощи и фрукты вы знаете? И чья команда быстрее соберет. *(музыка)*

Подвижная игра *«Овощи – фрукты»*

Ведущий:

- Ребята, вот наша игра закончилась и если подсчитать фишки – ёлочки, то Вы увидите, сегодня победила дружба. Вы все настоящие **знатоки и друзья природы**.

А мудрая ворона принесла вам подарок – раскраски.

Ворона раздаёт детям раскраски на **экологическую** тему и предлагает порисовать.

Конспект № 9

**Экологическая игра «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

Конспект № 10

**«Человек - часть природы»**

**Цель:** сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.

**Материал:** сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

**Ход занятия**

Вводная беседа. Органы зрения

Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек и природа - единое целое. Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела.

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

*Два братца через дорогу живут,*

*Друг друга не видят. (Глаза)*

Глаза являются главными помощниками человека. Они помогают видеть все, что есть вокруг нас, различать предметы, их цвет, форму, величину и т. д. Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

- Как говорят о глазах, чтобы определить их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.

2. Поглаживайте веки кончиками пальцев в течении 1 минуты.

3. Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз

Повторить 10 раз.

4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом также медленно отодвигая его. Повтори 5 раз.

5. Посмотри в окно,найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд в течение одной минуты.

Органы слуха

- Какие органы слуха помогают нам слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке? Послушай стихотворение «Уши» Э. Мошковской:

Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор гневно:

-Еже-

-Еже-

Ежедневно!

Воспитатель предлагает провести опыт, положив в уши вату.

- Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручья, музыка и речь окружающих.

Слух огромная ценность для человека. А что еще надо делать каждое утро одновременно с умыванием?

Д: Чистить зубы.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: *«Полный хлевец белых овец» (Зубы)*

- Знаете ли вы для чего нужны зубы? И как их сберечь?

- Почему они болят?

- Как надо за ними ухаживать?

- Почему зубы надо чистить?

Как поел почисти зубки,

Делай так два раза в сутки.

**Игра «Полезные - неполезные»**

Детям предлагаются карточки с изображением продуктов. Дети раскладывают на один стол полезные на другой неполезные продукты.

Полезные: геркулес, кефир, лук, яблоки, морковь, капуста, масло, груши.

Неполезные: чипсы, жареное мясо, шоколадные конфеты, торты, газированные напитки, и т. д.

**Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»**

Дети садятся или стоят у зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы.

Свет мой зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Глазки у меня самые красивые,

Лучше всех видят.

Ушки у меня все слышат,

А зубки самые белые,

Самые крепкие.

**Итог занятия**

Каждый человек может вспомнить состояние, которое появляется после выполнения правил гигиены – будто вновь родился.

Человек, как и природа, любит чистоту.

Вам знакомо слово «природа»? А что оно означает? А что нельзя назвать природой? А что собой представляет человек по отношению к природе? Докажите, что человек - часть природы. Как он связан с природой? Почему человека называют царем природы? Правильно ли это? Почему? Человек существо мыслящее, разумное. Но он многому научился у природы.

Чтение стихотворения С. Кирсанова:

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без миловидных милых лиц?

Конспект № 11

**Экологическая игра  «Прогулка по лесу».**

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?

На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

Конспект № 12

**Экологическая игра «Береги природу».**

*Дид. задача:*закреплять знания об охране объектов природы.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Конспект № 13

**ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ**(беседа о яблони, вишни, сирени)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

**Ход занятия**

1. Б е с е д а.

– Какое сейчас время года?

– Как можно узнать, что на дворе весна?

– Какая сегодня погода?

2. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

1) Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной». Дети вспоминают, каким был сад ранней весной. *(Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц…)* Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад». Дети определяют, что изменилось. Сравнивают. *(Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья…)*

– Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

2) Дети рассматривают картинки с изображением яблони, вспоминают стихотворение «Яблонька».

3) Затем рассматривают картинки с изображением вишни и сирени.

3. И г р а «От какого дерева цветок».

4. Б е с е д а п о к а р т и н к е.

– Кто летает над цветами? Что они делают? *(Собирают нектар.)*

5. И г р а - и м и т а ц и я «Собери нектар».

Дети делятся на цветов и насекомых (надевают шапочки).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за деревьями на участке детского сада.

– Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.

– Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой:

Маленькая яблонька

У меня в саду,

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белою каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

Конспект № 14

**ВЕСНА-КРАСНА**(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

**Ход занятия**

1. И г р а «Кто больше назовет признаков весны?».

*По кругу детям передается веточка.*

2. К о н к у р с с т и х о в о весне.

3. И г р а «Как я оденусь весной?».

Задание. Выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.

4. Б е с е д а.

– Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде?

Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.

**Воспитатель**. Почему остались картинки на столе?

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой.

– Ведение дневника наблюдений.

– Опыты с водой, песком, ветром и др.

– Рассматривание репродукций художников о весне.

– Заучивание стихов и чтение познавательной литературы.

– Беседы с детьми о весне.

Конспект № 15

Беседа «Что такое мусор?»

Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Куда девается этот мусор потом? (Его увозят специальные мусорные машины на свалку)

- С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)

- В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!

- Ребята, что мы выбрасываем в мусорное ведро? (остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)

- Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.

- Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)

- У нас осталось огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, что бы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (Вспомнить об акциях: «Экологическая ёлка», «Птичья столовая», «Пасхальные яйца», «Макет Горной системы», «Макет Арктики», «Макет Антарктиды», «Макет Солнечной системы»….)

- Вот видите, как мы с вами помогли матушке – природе. Мы использовали много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделали из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты. Мы молодцы!!!

- Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут на специальных заводах, в огромных печах, что бы как можно меньше мусора оказалось на земле. Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

***2. Показ слайд - шоу.***

- Сейчас я покажу вам, как люди придумали использовать сломанные вещи и разные упаковочные материалы второй раз. Дали мусору вторую жизнь!

*Показ слайд - шоу. Рассматривание каждой фотографии.*

Вопросы к детям:

- Что это?

- Из чего сделано?

- Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

***Кресло из молочных пакетов***

***Вешалки из сломанных вилок***

***Вазы из старых велосипедных покрышек***

***Подсвечник из старой вилки***

***Клумба из старого, сломанного автомобиля***

***Грядка из сломанной лодки***

***Кресло из пробок***

***Кресло из старых автомобильных шин и колёсиков от сломанного велосипеда***

***Полочка из бутылок***

***Умывальники из старых автомобильных шин***

***Портрет мужчины, выполненный в технике мозаика из крышек.***

- Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

***Вывод:***

- Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз.

О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

*«Планета – общий дом!*

*Нам жить в одном кругу,*

*Идти в одном строю,*

*Летать в одном полёте!*

*Давайте сохраним ромашку на лугу,*

*Кувшинку на реке и клюкву на болоте!»*

Конспект № 16

**Викторина «По лесным тропинкам»**

**Задачи:**  
**Образовательные:**расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания .  
**Развивающие:** развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.  
**Воспитательные:**воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.  
  
**Оборудование:** две пирамидки, две картинки с изображением насекомых, магнитофон, запись песни «В траве сидел кузнечик».  
  
**Участники:** ведущий, дети.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:**Умники и умницы! Приглашаю всех знатоков природы на занимательную викторину, посвященную природе.  
  
*(Дети делятся на две команды. С помощью заданий выбирают капитанов).*  
  
Итак, сейчас будут соревноваться две команды: **«Солнышко»** и **«Родничок»**. Оценивать ваши ответы будет компетентное жюри. За каждый правильно выполненное задание жюри надевает колечко на стержень. Чья пирамидка выше, та команда и победила.  
  
**Загадка.**  
Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает. *(Дерево)*

**1 Конкурс: «Зеленый друг».**

1. У каких деревьев осенью красные листья? *(Рябина, клее*

.Что за дерево стоит –  
Ветра нет, а лист дрожит? *(Осина)*  
3.Какое дерево дает сладкий сок? *(Береза)*  
4. Какое дерево зимой и летом одним цветом? *(Ель, сосна)*  
5.Какое дерево умеет плакать? *(Ива)*  
6.Что же это за девица? Не швея, не мастерица.  
Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Ель, сосна)*  
7. Какое дерево символ России? *(Береза)*

**едущий:** Лес – это родной дом растений, птиц, животных. Животные прислали нам свои объявления. Сейчас я их зачитаю, а вы попробуйте отгадать, кто написал объявление.

**2 Конкурс: «Узнай по объявлению».**

1.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. *(Улитка)*

.Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. *(Еж)*

3.Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. *(Медведь)*  
4.Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? *(Волк)*

5.Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. *(Ящерица)*  
6.Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. *(Лиса)*  
7.Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. *(Лось)*

**Конкурс: «Лесной концерт»**

**Ведущий:** я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».  
Пчела – … жужжит  
Лягушка – … квакает  
Кукушка – … кукует  
Лось – … трубит  
Ворона – … каркает  
Змея – … шипит  
Еж – … фыркает  
Дятел – … барабанит  
Волк – … воет

**едущий:** Вот какой радостной мелодией встретил на лесной народ!

**4 Конкурс: «Кто кем был в детстве?»**

Медведь – могучий великан,  
Был в детстве … медвежонком,

А этот хищный волк –  
Маленьким … волчонком.  
А хитрющая лиса-  
Рыженьким … лисенком,  
Длинноухий быстрый заяц  
В детстве был… зайчонком.

**5 Конкурс: «Шестиногие».**

**Ведущий:** Ребята, у кого шесть ног?  
**Дети:** У насекомых.

**/упражнение: «Собери картинку»**  
*Двое детей собирают из разрезных картинок изображение насекомого. Побеждает тот, кто быстрее соберёт картинку.*

**6 Конкурс: «Пернатые»**

1.Он соло пел среди ветвей,  
Певца назвали… *(соловей)*  
2.У дупла листок пришпилен  
А живет здесь дядя … *(филин)*

. Прячьтесь, куры! В небе ясном  
Черной тенью кружит … *(ястреб)*  
4.Кто на елке на суку,  
Счет ведет: ку – ку, ку – ку? *(кукушка)*  
5.Плотник с острым долотом  
Строит дом с одним окном. *(дятел)*  
6. Верещунья, белобока,  
А зовут ее … *(сорока).*

**Игра малой подвижности: «Летает – не летает».**

*Воспитатель произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" (поднимают руки). Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.*  
  
**Ведущий:** Вот сколько замечательного и удивительного мы увидели в лесу. Лес – это богатство для нашей страны. И мы должны его беречь.

**Ведущий:**  
Лес не только для нашей забавы,  
Он – богатство нашей страны,  
Все деревья в нем, ягоды, травы  
Нам на пользу, друзья, взращены.  
Каждый куст берегите, ребята!  
Где росток ты увидишь простой,  
Может вырасти дуб в три обхвата,  
Березняк иль малинник густой!  
А уж, сколько орехов и ягод!  
Так, пожалуй, считать – не сочтешь!  
Свято помни, что лес – наша радость,  
Вместе с лесом и сам ты растёшь.  
  
**Ребенок:**  
Будем лес любить, оберегать.  
Будем взрослым в этом помогать.  
Беречь поля, леса и реки,  
Чтоб сохранилось все на веки!  
  
*Жюри подводит итоги.*

*Конспект № 17*

**Цель:**

1) Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

2) Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

3) Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

  (Под веселую весеннюю мелодию дети заходят в зал ( на площадку) и располагаются на стульчиках)

**Ведущий.**— Ребята, Земля это наш общий дом для всех тех, кто на ней живет. Она всем нужна: растениям, насекомым, животным и, конечно же, людям. Огромен и прекрасен наш родной дом - наша Россия. Чтобы она всегда была такой красивой, мы должны любить, беречь и заботится о ней.

**1-ребенок**. Каждый человек на свете  
Должен думать о планете,  
Землю мы должны беречь  
От плохих,  не нужных встреч.

**2-ребенок**. У своей Земли родной  
Мы прощения попросим,  
Чтоб простила нам Земля  
Наши скверные дела.

**3-ребенок**. Мусор, грязь, лесной пожар,  
От машин один кошмар.  
В речке мутная вода,  
Рыбам там одна беда.

**4-ребенок**. Небо трубы задымили,  
Люди кашляют от пыли.  
Не хотим мы больше так,  
Относиться кое-как

     К нашему большому дому,

     Надо делать по—другому.

**5-ребенок**. Не сорить, не жечь костров,  
Не копать не нужных рвов.  
Мусор в речку не кидать.  
Речка нам родная мать.

**6-ребенок**. Ветки в парке не ломать,  
Мы должны все это знать,  
И природу охранять!

**Ведущий.** Заботится о природе друзья, должны не только взрослые, но и дети.

**Ребенок**. Будем мы взрослым во всем помогать.  
Природу родную любить, охранять.

Будем всегда мы помнить о том,

Что природа — наш  общий дом.

**Игра «Карусели»**

Раздается шум, появляются два хулигана (топчут цветы, разбрасывают фантики от конфет).

**Ведущий.** Здравствуйте.

**Хулиганы.** Привет.

**Ведущий**. Ребята, что же вы делаете, разве можно мусорить, топтать цветы? Ломать деревья? Разве вы не знаете, что надо любить и охранять родную природу?

**Хулиганы** (испуганно). Нет,  мы не знаем.

**Ведущий.**  Оставайтесь у нас на нашем развлечении. Сейчас, ребята, вам расскажут, как надо вести себя в лесу.

1.Если вы в лесок пойдете,  
Соблюдайте чистоту.  
Всюду мусор не бросайте,  
Берегите красоту!

2.Сильно травку не топчите,  
И цветочки вы не рвите.  
Родничок не загрязняйте,  
Муравья не обижайте.

3.Вы костер не разжигайте,  
И зверюшек не пугайте.  
Должен это каждый знать  
И природу охранять!

**Ведущий.** Мы надеемся, что вы исправитесь и будете себя хорошо вести.

**Хулиганы.** Мы будем стараться.

**Игра-эстафета. «Собери мусор».**

Две команды по 5 человек строятся в колонну друг за другом (так же приглашают по одному хулигану в каждую команду). На противоположной стороне стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумага, пакеты, фантики. По команде участник бежит, собирает мусор и кладет его в ведро, бежит назад и передает эстафету другому участнику. Выигрывает команда, собравшая больше мусора.

**Ведущий.** Посмотрите, ребята, теперь порядок везде? (да) Ребята, я надеюсь, вы будете любить и охранять родную природу. И когда вы вырастите, то кто-нибудь из вас захочет выбрать себе такую профессию — эколог.

**Ребенок**. Эколог — такая профессия  
Во всем мире очень известная!  
Эколог - природу охраняет  
И землю от грязи он защищает!

**Ведущий.** А вот еще игра **«Разрешается-запрещается»**. Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается. Будьте внимательны!

Разжигать костер в лесу…  
Ловить белку и лису…  
Свежим воздухом дышать…  
Всякий мусор оставлять…

Ягодки, грибочки собирать…  
Ау, кричать…  
Ветки и кусты ломать…  
Муравейник разрушать…

От мамы, папы убегать…  
Цветы топтать…  
В водоем бутылки бросать…  
На пеньке для животных, угощенье оставлять…

**Ведущий.** Молодцы ребята, все правила знаете, и наших сегодняшних гостей (мальчиков-хулиганов) надеемся, многому научили!

1 хулиган- Мы не гости на планете

                    И земля - наш дом,

                    Будет в нём светло и чисто,

                    Если мы спасём:

                    И прозрачные озёра, и кедровый бор,

                    И цветных полей узоры и речной простор.

2 хулиган - Давайте будем беречь планету,

                    Другой такой на свете нету.

                    Развеем над нею и тучи, и дым,

                    В обиду её никому не дадим.

**Ведущий:**  А сейчас мы поиграем с вами в **игру «Если я приду в лесок**». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

                                          Дерево, цветок и птица

 Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

      На планете мы останемся одни.

### Игра «Солнышко и дождик».

### Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывают под текст:

                             Смотрит солнышко в окошко,

                             Светит в нашу комнатку.

                             Мы захлопали в ладошки,

                             Очень рады солнышку!

По сигналу «Дождик пошел, скорей домой!» все бегут и прячутся под зонтик, который держит взрослый**.**

**Ведущий** -  А сейчас  **Блиц - вопросы.**

 Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (Лось)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

– Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)

– Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

– Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)

– Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)

– Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

**Ведущий:** Вы всё знаете, молодцы,  ребята. Вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» - И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом, заботиться о нем, любить его и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее

**Игра «Веселая дорожка»:**

Две команды по четыре человека; в руках ложки с шишками. Задача – змейкой обежать между «березками» (кегли), перешагнуть через кубы, пролезть под дугой, взобраться на стул и обратно.

**Ведущий ( обращается к хулиганам)–**Порадовали вы меня, ребята. Я очень надеюсь, что вы будете верными друзьями природы и планеты Земля!

                                    Давайте улыбнемся!

                                    Как хорошо вокруг!

                                    Природа – наш хороший,

                                    Наш добрый, верный друг!

     Под музыку дети покидают зал ( площадку**)**