**Устьинский филиал**

 **муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Устьинской средней общеобразовательной школы**

**Моршанского района Тамбовской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседанииметодического советапротокол №1от «31»августа 2019г. |  |

 | УтверждаюДиректор МБОУ Устьинской СОША.П.ПоповПриказ № 291от 31.08. 2019г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально- педагогическая**

**«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы:1год (2019-2020 учебный год)

(базовый уровень)

Автор-составитель:

Ступина Наталья Николаевна, педагог

дополнительного образования

с. Устье, 2019 г

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

***1. Учреждение:*** **Устьинский филиал муниципальное бюджетное образовательное учреждение Устьинская средняя общеобразовательная школа**

***2. Название программы****:* **Юный пешеход**

***3. ФИО:*** Ступина Наталья Николаевна, учитель основ безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования

***4. Сведения о программе*:**

*4.1Нормативно-правовая база:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
* Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
* Нормативно-правовые акты администрации Тамбовской области, управления образования и науки, отдела образования администрации района, Уставом Устьинского филиала МБОУ Устьинская СОШ и локальными правовыми актами учреждения.

*4.2. Область применения программы :* дополнительное образование

*4.3. Направленность :* социально- педагогическая

*4.4. Тип программы:* модифицированная

*4.5. Вид программы: д*ополнительная общеобразовательная общеразвивающая

*4.6. Возраст обучающихся:* 10-11 лет

 *4.7. Целевая группа обучающиеся:* 5 класс

 *4.8.* *Общее количество участников программы:* 13-15 обучающихся

 *4.9. Продолжительность реализации программы* (краткосрочная) одногодичная

*4.10.Форма реализации программы* групповые комбинированные учебные занятия

*4.11 .Способ освоения содержания* алгоритмический, творческий

*4.12.Уровень освоения содержания* : базовый

*5.* *Участники реализации программы* : администрация школы, руководитель занятий внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования

*6.* *Условия реализации программы:* класс ОБЖ, компьютер, медиапроектор

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
* Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
* Нормативно-правовые акты администрации Тамбовской области, управления образования и науки, отдела образования администрации района, Уставом Устьинского филиала МБОУ Устьинская СОШ и локальными правовыми актами учреждения.

 Данная образовательная программа относится к ***социально-педагогической направленности***: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа носит ознакомительно-практический характер.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно- соревновательные мероприятия, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего изучения правил дорожного движения. Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться изучением правил дорожного движения, выработать их до автоматизма, применять их на практике.

Обучение младших школьников безопасному поведению на дорогах является обязательным. Правовой основой обязательного проведения занятий с детьми и подростками по формированию у них навыков безопасного поведения является Федеральный закон от 10 декабря 1995г.№196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено следующее: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1ст.29)

 В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности,«отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

*Уровень образования* - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

*По форме организации:* кружковая.

*Уровень освоения программы:* базовый

**Новизна программы**

***Новизна программы*** состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в следующем году обучения расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний детей. Это достигается за счет увеличения от года к году числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

**Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

**Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы объясняется фактом участия детей в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями школьного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в этом возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

**Отличительные особенности**

 Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Образовательная программа модифицированная, так как внесены изменения в существующую программу под редакцией П.И. Разининой «Юный пешеход: программы для системы дополнительного образования детей».

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности..

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа объединения направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах; изучают правила пешеходов и пассажиров; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. На занятиях объединения дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдением самих учеников на примерах повседневной жизни. Занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей.

Ребята ,посещающие объединение « Юный пешеход» не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом», выступают перед учащимися других классов и в ДОУ « Белочка» Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Знания и навыки, полученные учащимися на занятиях объединения « Юный пешеход» применяется в последующие годы обучения.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 9 до 10 лет различного уровня подготовки, с участием детей ОВЗ, детей инвалидов, заинтересованных заниматься творчеством. Оптимальное количество детей в группе - 15 человек.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре. Включение процесса обучения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального образования.

**Условия набора обучающихся**

Для проведения занятий планируется свободный набор в объединение в начале учебного года всех желающих обучающихся 4 класса (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Количество обучающихся**

  В группе 1 года обучения предполагается от 13 - 15 детей. При этом обучение идет**индивидуально** с каждым ребенком с учетом его способностей и возможностей.

Количество детей обусловлено социально-педагогической направленностью программы.

**Объем и срок освоения программы**

*Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 72часа*

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 2 час (по 90мин.). Нормы наполнения групп – 15 детей.

 Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Содержание занятия отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

**Формы и режим занятий**

 Программа рассчитана на 1года обучения

Периодичность занятий – 1 раза в неделю по 1 занятия (1год,72 часа в год, 36 учебных недель)

Форма обучения – очная.

Время проведения занятия - 90 мин.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Изучение вопросов безопасного поведения в дорожной среде в рамках данной программы может быть организовано в начальных классах за счет свободных часов вариативной части базисного учебного плана или в процессе внеурочной работы, как дополнительное образование.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и методы обучения: ***рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, соревнование.***

***К рассказу*** педагог обращается, когда необходимо сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

***Рассказ-объяснение*** можно применять, при необходимости раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.).

В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными. Так, наблюдая происходящее на дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю объективную обстановку, событие.

Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

***Беседа.*** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт обучающихся, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Умело поставленный педагогом вопрос побуждает обучающихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Вопросы необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. Во время беседы надо поддерживать постоянный контакт с обучающимися.

Беседа может строиться *дедуктивно* (от известных общих правил к частным заключениям) или *индуктивно* (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

***Игра.*** Познавательные игры с обучающимися проводятся преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Чаще всего используют ***игры-упражнения***, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

*Индивидуальные игры-упражнения* применяются для отработки двигательных навыков у детей.

*Вводные упражнения* предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

*Тренировочные упражнения* имеют целью повторить усвоенные действия для поддерживания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения способствуют развитию координации движений и отработке навыков безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

***Ролевая игра*** носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правил безопасного поведения в дорожной среде. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

***Экскурсия*** проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание обучающихся на опасные места вокруг образовательного учреждения, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Формы проведения занятий:** рассказ, объяснение, беседа, игра, ролевая игра, тренировочное упражнение, экскурсия, творческая работа, викторина и т.д.

**Методы, используемые при реализации программы:**

***в обучении:***

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана).

***в воспитании:***

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

***Цель программы:*** формирование у младших школьников умений и навыков грамотного пешехода на основе психологического формирования механизма безопасного поведения на дороге.

Для достижения поставленной цели реализуется система обучающих, воспитательных и развивающих задач для каждого года обучения.

**Задачи** изучения программы:

***Образовательные задачи:***

***-*** формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;

- формирование оптимального для данного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

***Воспитательные задачи:***

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

***Развивающие задачи:***

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;

- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;

- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **№** | **Тема занятий** | **всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие Входной контроль  | **1** | 1 |  |  |
| I | **Раздел «Путешествие в прошлое»**  | **6** | **3** | **2** |  |
| 2 | Как появились Правила дорожного движения  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 3 | Кто придумал колесо и построил дорогу  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 4 | Обобщающее занятие  | 1 | 1 |  | Зачёт |
| 5 | Практическое занятие: «Как появились ПДД». | 1 |  | 1 | Тесовые задания |
| 6 | Обобщающее занятие: «Просмотр мультфильмов по ПДД» | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **II** | **Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»**  | **14** | **10** | **3** |  |
| 7 | Дорога и её составные элементы | 1 | 1 |  | Опрос |
| 8 | Просмотр мультимедийных презентаций | 1 | 1 |  | Опрос |
| 9 | Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением | 1 | 1 |  | Опрос |
| 10 | Перекрёсток, что это такое? | 1 | 1 |  | Тест |
| 11 | Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?» | 1 | 1 |  | Кроссворд |
| 12 | Практические навыки прохождения перекрёстка | 1 |  | 1 | Опрос |
| 13 | Тротуар- дорога для пешеходов. | 1 | 1 |  | Викторина |
| 14 | Прогулка по тротуарам | 1 |  | 1 | Викторина |
| 15 | Рассказ об экскурсии в Автоград | 1 | 1 |  | Опрос |
| 16 | Экскурсия в Автоград | 1 |  | 1 | Фронтальный опрос |
| 17 | Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре» | 1 | 1 |  | Зачёт |
| 18 | Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов» | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 19 | Обсуждение экскурсии | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| **III** | **Раздел «Участники дорожного движения** | **10** | **8** | **2** |  |
| 20 | Кто на дороге главный | 1 | 1 |  | Опрос |
| 21 | Просмотр видеороликов: «Кто главный на дороге» | 1 | 1 |  | Опрос |
| 22 | Мы - пешеходы | 1 | 1 |  | Опрос |
| 23 | Просмотр презентаций: «Мы -пешеходы» | 1 | 1 |  | Письменный опрос |
| 24 | Мы - пассажиры | 1 | 1 |  | Опрос |
| 25 | Просмотр презентаций: «Мы -пассажиры» | 1 |  |  | КроссвордТеатрализированное представление  |
| 26 | Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 27 | Обобщающее занятие. Практик: «Мы на дороге» | 1 |  | 1 | Викторина |
| 28 | Обобщающее занятие. Практик: «Мы на транспорте» | 1 |  | 1 | Зачёт |
| 29 | Обобщающее занятие. Просмотр видеороликов: «Как вести себя на дороге и на транспорте» | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| **IV** | **Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»**  | **8** | **8** |  |  |
| 30 | Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 31 | Игра-тест: «Типы и виды транспортных средств» | 1 | 1 |  | Тест |
| 32 | Транспортные средства оперативных служб  | 1 | 1 |  | Викторина |
| 33 | Легковой автомобиль  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 34 | Мой друг - велосипед  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 35 | Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?» | 1 | 1 |  | Тест |
| 36 | Обобщающее занятие: « Просмотр мультфильмов о транспорте»  | 1 | 1 |  | Зачёт |
| 37 | Обобщающее занятие: «Всё о велосипеде» | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| **V** | **Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»**  | **14** | **8** | **6** |  |
| 38 | Что такое ДТП?  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 39 | При переходе проезжей части - главное безопасность  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 40 | Практическое занятие: «Проезжая часть» | 1 |  | 1 | Тест |
| 41 | Дорога и скрытая опасность  | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 42 | Дорога и скрытая опасность  | 1 | 1 |  | Письменный опрос |
| 43 | Остановочный и тормозной путь автомобиля | 1 | 1 |  | Викторина |
| 44 | Мой безопасный путь в школу  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 45 | Практическое занятие: «Мой безопасный путь в школу» | 1 |  | 1 | Тест |
| 46 | Играй, но о дороге не забывай  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 47 | Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте  | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 48 | Практическое: « Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте».  | 1 |  | 1 | Тест |
| 49 | Обобщающее занятие : «Мой безопасный путь домой» | 1 |  | 1 | КроссвордПраздник по ПДД |
| 50 | Обобщающее занятие : «Просмотр видеофильмов» | 1 |  | 1 | Зачёт |
| 51 | Обобщающее занятие: «Конкурс рисунков по ПДД»  | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **VI** | **Раздел «Средства регулирования дорожного движения»**  | **14** | **12** | **3** |  |
| 52 | Подчиняемся без спора мы сигналам светофора  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 53 | Практическое занятие: «Сигналы светофора» | 1 |  | 1 | Тест |
| 54 | Зебра – помощник на дороге  | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 55 | Практическое занятие: «Переход по зебре» | 1 |  | 1 | Письменный опрос |
| 56 | На дороге постовой, а кто он такой?  | 1 | 1 |  | Викторина |
| 57 | Практическое занятие: «Сигналы регулировщика» | 1 |  | 1 | КроссвордСпекталь  |
| 58 | Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения» | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 59 | Просмотр презентаций: « Сигналы регулирования» | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 60 | В стране дорожных знаков  | 1 | 1 |  | Тест |
| 61 | Предупреждающие дорожные знаки | 1 | 1 |  | Опрос |
| 62 | Запрещающие дорожные знаки | 1 | 1 |  | Опрос |
| 63 | Предписывающие дорожные знаки | 1 | 1 |  | Опрос |
| 64 | Обобщающее занятие : «Регулирование движения». | 1 | 1 |  | Тест |
| 65 | Обобщающее занятие : «Просмотр презентаций, дорожные знаки» | 1 | 1 |  | Зачёт |
| 66 | Обобщающее занятие : «Просмотр мультфильмов –дорожные знаки!» | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| **VI**I | **Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»**  | **6** | **6** |  |  |
| 67 | Безопасность на дороге в осеннее время года  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 68 | Безопасность на дороге в зимнее время года  | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 69 | Безопасность на дороге весной  | 1 | 1 |  | Письменный опрос |
| 70 | Безопасность на дороге во время летних каникул  | 1 | 1 |  | Тест |
| 71 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Зачёт |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Контрольная работаУчастие в конкурсе «Безопасное колесо». |

**Содержания учебно-тематического плана (72ч)**

**Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

**РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»**

**Тема 1.1. «Как появились Правила дорожного движения»**

*Теория.* Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

**Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»**

*Теория.* Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощеные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. «Все дороги ведут в Рим». Измерение расстояния. История дорог в России.

**Тема 1.3. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

*Примерные вопросы:*

1. Как появилось колесо?

2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?

3. Что помогает автомобилю двигаться?

4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?

5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

*Практика.* Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?».

**РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»**

**Тема 2.1. «Дорога и ее составные элементы»**

*Теория.* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

*Практика.* Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

**Тема 2.2. «Что называется дорогой с одно- и двусторонним**

**движением»**

*Теория.* Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

**Тема 2.3. «Перекресток, что это такое?»**

*Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

**Тема 2.4. «Тротуар – дорога для пешеходов»**

*Теория.* Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

**Тема 2.5. «Экскурсия в Детский Автоград г. Тамбова»**

*Практика.* Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видео-лекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

**Тема 2.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам. *Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?

2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?

3. Что такое тротуар?

4. Как называется пространство дороги между тротуарами?

5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

*Практика.* Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

**РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Тема 3.1. «Кто на дороге главный»**

*Теория.* Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге, ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

**Тема 3.2. «Мы – пешеходы»**

*Теория.* Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части – переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

**Тема 3.3. «Мы – пассажиры»**

*Теория.* Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посредине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

*Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

**Тема 3.4. «Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь»**

*Теория.* Проезжая часть – место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра «Найди свою дорогу».

**Тема 3.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных зниний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

*Примерные вопросы:*

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?

2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?

3. Как следует себя вести в общественном транспорте?

4. Как нужно вести себя на тротуаре?

*Практика.* Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения».

**РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»**

**Тема 4.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»**

*Теория.* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. *Практика.* Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

**Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»**

*Теория.* Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

**Тема 4.3. «Легковой автомобиль»**

*Теория.* Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

**Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»**

*Теория.* История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

**Тема 4.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

*Примерные вопросы:*

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?

2. Назовите виды транспортных средств нашего города.

3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?

4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

*Практика.* Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

**РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»**

**Тема 5.1. «Что такое ДТП?»**

*Теория.* Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

**Тема 5.2. «При переходе проезжей части - главное безопасность»**

*Теория.* Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей ча-сти дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

**Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»**

*Теория.* Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

**Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»**

*Теория.* Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

**Тема 5.5. «Твоя безопасная дорога в школу»**

*Теория.* Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

*Практика.* Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

**Тема 5.6. «Играй, но о дороге не забывай»**

*Теория.* Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

**Тема 5.7. «Поведение при чрезвычайных ситуациях**

**на транспорте»**

*Теория.* Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».

**Тема 5.8. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

*Примерные вопросы:*

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?

2. В чем опасность игры возле проезжей части?

3. Как переходить дорогу с односторонним движением?

4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?

5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

*Практика.* Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы*,* мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

**РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»**

*Теория.* История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

**Тема 6.2. «Зебра – помощник на дороге»**

*Теория.* Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

**Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»**

*Теория.* Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

*Практика.* Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

**Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»**

*Теория.* История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

*Практика.* Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

**Тема 6.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Примерные вопросы:*

1. Для чего служат светофоры на дорогах?

2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).

3. Для чего служат дорожные знаки?

4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?

*Практика.* Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

**РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ**

**В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

**Тема 7.1. «Безопасность на дороге в осеннее время года»**

*Теория.* Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон – дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

**Тема 7.2. «Безопасность на дороге в зимнее время года»**

*Теория.* Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон – дополнительные опасности. Инструктаж перед зимними каникулами.

**Тема 7.3. «Безопасность на дороге весной»**

*Теория.* Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

**Тема 7.4. «Безопасность на дороге во время летних каникул»**

*Теория.* Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

**Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

**Предметные результаты**

 Разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;

Объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;

Знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;

Разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации. Умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог. Правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте. Оказывать неотложную медицинскую помощь. Систематизировать знания по ПДД.

*В результате изучения правил дорожного движения обучающиеся получат следующие знания и умения:*

**Учащиеся должны знать:**

 • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

• серии дорожных знаков и их представителей;

• способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда.

 **Уметь:**

• работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

• работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

 • читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

 • управлять велосипедом.

**Иметь навыки:**

 • дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

 • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

• участия в конкурсах, соревнованиях.

 • активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

**Метапредметные**

*Познавательные*

• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

• сбор информации;

• обработка информации

• анализ информации;

• передача информации (устным, письменным);

• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• использовать общие приёмы решения задач;

• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

• моделирование;

• сравнение;

• установление аналогий;

• построение рассуждения.

***Регулятивные***

• начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• умение выполнять учебные действия в устной форме;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

***Коммуникативные***

В процессе обучения дети научатся:

• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

• ставить вопросы;

• обращаться за помощью;

• формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• слушать собеседника;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• осуществлять взаимный контроль;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные результаты***

- познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;

- чувство прекрасного;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу первого года обучения обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией обучающиеся

***Обучающиеся будут знать****:*

1. Требования ПДД для пешеходов.

 2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.

3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге

4. Опасности на дороге при движении из дома в детский сад, магазин и т.п.

5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.

6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах.

***Обучающиеся будут уметь:***

1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.

3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.

4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой- либо предмет на проезжую часть и т.п.

6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

 7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.

8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

***у них будут развиты:***

1. воображение, творческая активность, фантазия;

2.свободное владение понятийным аппаратом);

3. умение анализировать, давать оценку

***будут обладать следующими качествами:***

1. самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;

2.ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;

3.владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми.

***Результат воспитывающей деятельности***

Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, а также успешное выступление команды отряда на районном конкурсе «Безопасное колесо».

**Годовой календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года – 01.09 2019 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

36 недель, 72ч.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебные периоды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Даты |  Продолжительность четвертей(кол-во учебныхнедель) | Количество учебных дней |
|  Начало четверти |  Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.201 | 06.11.2019 | 10 недель | 20 дней |
| 2 четверть | 07.11.2019 | 29.12.2019 | 7,5 недель | 15 дней |
| 3 четверть | 09.01.2020 | 01.04.2019  | 11 недель | 22 дня |
| 4 четверть | 02.04.2020 | 24.05.2020 | 7,5 недель | 15 дней |

**2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул (в календарных днях) |
| Декабрь-январь | 30.12.2019 | 08.01.2020 | 10 календарных дней |
| Летние каникулы | 25.05.2020 | 31.08.2019 | Не менее 8 недель |

 **3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю**

Продолжительность учебной недели:

Шестидневная учебная неделя

 Выходной день – суббота, воскресенье.

 **4. Регламентирование образовательного процесса на учебный день**

Дополнительное образование работает во вторую смену

 **5. Продолжительность занятия -** 45 минут

   **6. Режим учебных занятий**

Среда - 13.20- 14.50

**7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

7.1 Обучение в объединении проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних зада

**Календарный учебный график**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный пешеход» (базовый уровень)**

**год обучения: 1г. (72ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности занятия (формы организации деятельности)** | **Форма аттестации (контроля)** |
| **Теоретическая** **часть**  | **Практическая часть**  |
|  |  | **Введение** | 1 ч |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. «Путешествие в прошлое»** | **6 ч** |  |  |  |
| 1 | 16.09 | Вводное занятие Входной контроль Как появились Правила дорожного движения | 2 | История Правил дорожного движения |  | Опрос |
| 2 | 23.09 | Кто придумал колесо и построил дорогу Обобщающее занятие | 2 | История создания колеса. Биография создателя Обобщение знаний приобретённых на прошлых занятиях |  | Опрос |
| 3 | 30.09 | Практическое занятие: «Как появились ПДД». | 2 |  | Экскурсия по улицам села | Зачёт |
|  |  | **Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»** | **14ч** |  |  |  |
| 4 | 07.10 | Дорога и её составные элементы Просмотр мультимедийных презентаций | 2 | Правила поведения на дорогах города и села. Правила перехода дороги. Участие в создание презентаций и их анализ. Опрос |  | Опрос |
| 5 | 14.10 | Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением Перекрёсток, что это такое? | 2 | Узнать представление о видах дорог. Узнать о понятие «Дорога». |  | Опрос Тест |
| 6 | 21.10 | Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?» Практические навыки прохождения перекрёстка | 2 | Просмотр мультфильмов о ПДД | Экскурсия по улицам города и села | Кроссворд Опрос |
| 7 | 28.10 | Тротуар- дорога для пешеходов. Прогулка по тротуарам | 2 | Узнать представление о тротуаре и его значение в правилах дорожного движения | Прохождение по тротуарам в городе и селе. | Викторина |
| 8 | 4.11 | Рассказ об экскурсии в Автоград Экскурсия в Автоград | 2 | Дать представление об Автограде и его значение | Экскурсия в Автоград | Фронтальный опрос |
| 9 | 11.11 | Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре» Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ТП с участием пешеходов» | 2 | Просмотр видеоролика о тротуаре Виды аварий, из-за чего возникают аварии и их последствия. |  | Фронтальный опрос Зачёт |
| 10 | 18.11 | Обсуждение экскурсии | 2 | **Рассказ о экскурсиях в город и Автоград.** | Изготовление макетов светофора | Самостоятельная работа |
|  |  | **Раздел 3. Раздел «Участники дорожного движения** | **10** |  |  |  |
| 11 | 25.11 | Кто на дороге главный Просмотр видеороликов: «Кто главный на дороге» | 2 | рассказ-объяснение, беседа, конкурс рисунков Просмотр фильмов, мультфильмов об участниках дорожного движения |  | Опрос |
| 12 | 2.12 | Мы - пешеходы Просмотр презентаций: «Мы -пешеходы» | 2 | Дать представление о пешеходе, его роли на дороге. Участие в создание презентаций и их анализ. |  | опрос Письменный опрос |
| 13 | 9.12 | Мы – пассажирыПросмотр презентаций: «Мы -пассажиры» | 2 | Дать представление о пассажире, его роли на дороге. Участие в создание презентаций и их анализ. |  | КроссвордТеатрализированное представление |
| 14 | 16.12 | Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь Обобщающее занятие. Практик: «Мы на дороге» | 2 | Дать представление о профессии водитель. Узнать его обязанности и права. | Экскурсия на дорогу (трассу) | Опрос Викторина |
| 15 | 23.12 | Обобщающее занятие. Практик: «Мы на транспорте» Обобщающее занятие. Просмотр видеороликов: «Как вести себя на дороге и на транспорте» | 2 | Создание и просмотр презентаций. | Экскурсия в город | Зачёт Самостоятельная работа |
|  |  | **Раздел 4.«Участники дорожного движения** | **8** |  |  |  |
| 16 | 13.01 | Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств Игра-тест: «Типы и виды транспортных средств» | 2 | Иметь представление о транспорте, типах и видах транспорта  | Игра-тест: «Типы и виды транспортных средств» | Опрос Тест |
| 17 | 20.01 | Транспортные средства оперативных служб Легковой автомобиль | 2 | Иметь представление о легковом автомобиле и его назначении Иметь представление о транспорте специального назначения |  | Викторина Опрос |
| 18 | 27.01 | Мой друг - велосипед Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?» | 2 | Иметь представление о велосипеде и его назначении.Повторить пройденные ранее темы о транспорте |  | Опрос |
| 19 | 3.02 | Обобщающее занятие: « Просмотр мультфильмов о транспорте» Обобщающее занятие: «Всё о велосипеде» | 2 | Просмотр мультфильмов « О транспорте» Повторить пройденные ранее темы о велосипеде |  | Зачёт Самостоятельная работа |
|  |  | **Раздел 5 «Безопасность на дороге зависит от нас»** | 14 |  |  |  |
| 20 | 10.02 | ДТП причина и характеристика | 2 | Иметь представление о ДТП, его причинах и последствии. Узнать о том, как вести себя на пешеходном переходе |  | Опрос |
| 21 | 17.02 | Практическое занятие: «Проезжая часть» Дорога и скрытая опасность | 2 | Иметь представление о дороге и об опасностях на ней. | Экскурсия в город | Тест Фронтальный опрос |
| 22 | 24.02 | Дорога и скрытая опасность Остановочный и тормозной путь автомобиля | 2 | Иметь представление о дороге и об опасностях на ней. Иметь представление об остановочном и тормозном пути автомобиля. |  | Письменный опрос Викторина |
| 23 | 2.03 | Мой безопасный путь в школу Практическое занятие: «Мой безопасный путь в школу» | 2 | Рассказ о безопасном пути в школу. | Конкурс рисунков. | Опрос Тест |
| 24 | 9.03 | Играй, но о дороге не забывай Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 2 | Какие опасности скрывает в себе дорога. Рассказ о том, как надо себя вести при ЧС на транспорте. |  | Опрос Фронтальный опрос |
| 25 | 16.03 | Практическое: « Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте». Обобщающее занятие : «Мой безопасный путь домой» | 2 |  | Конкурс рисунков: «ЧС на транспорте». Рисование макета: «Мой безопасный путь в школу». | Тест КроссвордПраздник по ПДД |
| 26 | 23.03 | Обобщающее занятие : «Просмотр видеофильмов» Обобщающее занятие: «Конкурс рисунков по ПДД» |  |  | Просмотр видеофильмов Конкурс рисунков по ПДД | ЗачётСамостоятельная работа |
|  |  | **Раздел 6.«Средства регулирования дорожного движения»**  | **14** |  |  |  |
| 27 | 30.03 | Подчиняемся без спора мы сигналам светофора Практическое занятие: «Сигналы светофора» | 2 | Понятие светофор, для чего нужен, узнать сигналы светофора | Экскурсия в город | ОпросТест |
| 28 | 6.04 | Зебра – помощник на дороге Практическое занятие: «Переход по зебре» | 2 | Понятие пешеходного перехода, для чего он нужен и как себя на нём вести. | Применять на практике |  Письменный опрос |
| 29 | 13.04 | На дороге постовой, а кто он такой? Практическое занятие: «Сигналы регулировщика» | 2 | Кто такой регулировщик, его полномочия, узнать основные сигналы регулировщика. | Попробовать себя в роли регулировщика. | Викторина КроссвордСпекталь |
| 30 | 20.04 | Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения» Просмотр презентаций: « Сигналы регулирования» | 2 | Просмотр видеофильмов Создание и просмотр презентаций. |  | Фронтальный опрос |
| 31 | 27.04 | В стране дорожных знаков Предупреждающие дорожные знаки | 2 | Рассказ и объяснение о дорожных знаках, их возникновение и предназначение. Рассказ о предупреждающих дорожных знаках |  | Тест Опрос |
| 32 | 4.05 | Запрещающие дорожные знаки Предписывающие дорожные знаки | 2 | Рассказ о запрещающих дорожных знаках Рассказ о предписывающих дорожных знаках |  | Опрос |
| 33 | 11.05 | Обобщающее занятие : «Регулирование движения». Обобщающее занятие : «Просмотр презентаций, дорожные знаки» | 2 | Повторить пройденные темы «Регулирование движения» Просмотр презентаций. |  | Тест Зачёт |
|  |  | **Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»**  | **6** |  |  |  |
| 34 | 18.05 | Безопасность на дороге в осеннее время года Безопасность на дороге в зимнее время года | 2 | Как вести себя на дороге в осеннее время года. Как вести себя на дороге в зимнее время года. |  | Опрос Фронтальный опрос |
| 35 | 25.05 | Безопасность на дороге весной Безопасность на дороге во время летних каникул | 2 | Как вести себя на дороге в весеннее время года. Как вести себя на дороге во время летних каникул |  | Письменный опрос |
| 36 | 29.05 | Итоговое занятие | **2** | Подведение итогов по ПДД |  | Зачёт Участие в конкурсе: «Безопасное колесо». |

**Условия реализации программы**

Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися.

Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.

Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер, проектор, экран, схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

**Методическое обеспечение**

- обзор аналитической информации;

 - оформление информационных стендов;

- банк данных (разработки занятий, беседы, буклеты, информация для родителей);

 - видеотека (мультфильмы).

 **Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель школы** | **Психолог****и социальный педагог****школы** |
| Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).  | Оказание психологической поддержки обучающимся и родителям.Консультации для родителей по вопросам |

**Санитарно-гигиенические требования**

 Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Формы аттестации**

*Способы определения результативности*

 Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем: фронтальный опрос, контрольные конкурсы по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады, тестирование, соревнования, викторины, театрализованные представления и др. массовые мероприятия.

 Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится по окончании изучения некоторых тем и каждого раздела в целом. В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретают знания на теоретических и закрепляют умения и навыки на практических занятиях.

 Обучающиеся, наиболее успешно освоившие программу, принимают участие в ежегодных районных, окружных соревнованиях – слетах юных инспекторовдвижения «Безопасное колесо».

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

 коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;

 творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения. Формы подведения итогов

*Способами проверки* ожидаемых результатов служат: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

 *Контроль за реализацией* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в формах:

* контрольное занятие,
* итоговое занятие
* защита проектов

*Форма подведения итогов* реализации дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» – игры, конкурсы, выставка работ обучающихся.

**Оценочные материалы**

**1.Мониторинг** по программе «Юный пешеход».

- - Диктант по ПДД; (Приложение 1)

- - Олимпиадные задания;(Приложение 2)

 - Ситуационные задачи.(Приложение 3)

**2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**

 ***(по Г.Ю. Ксензовой)***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальный опрос учителя.

*Описание задания:* методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отно­шение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отме­тить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач

 *(см. табл.2).*

*Таблица 2*

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень интереса** | **Критерий оценки поведения** | **Дополнительный****диагностический****признак** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практиче­ски не обнаружива­ется. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал | Безразличное или негативное отноше­ние к решению лю­бых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осва­ивает новые |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому ма­териалу, касающе­муся конкретных фактов, но не тео­рии | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом мате­риале, включается в выполнение зада­ния, связанного с ним, но длительной устойчивой актив­ности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает к новому материа­лу, но не к спосо­бам решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в вы­полнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам реше­ния новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в про­цесс решения зада­чи, пытается само­стоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после реше­ния задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познаватель­ный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пре­делы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполне­ния заданий, рабо­тает длительно и устойчиво, прини­мает предложения найти новые приме­нения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познаватель­ный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требова­ний и выходит за рамки изучаемого материала. Ориен­тируется на общие способы решения системы задач | Интерес — посто­янная характерис­тика, проявляется выраженное твор­ческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Име­ется мотивирован­ная избиратель­ность интересов |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворитель­ный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

**3. Критерии оценки развития качеств личности (уровни развития)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Работоспособностьшкольника | сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков; | сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня; |  обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста; |
| Умение выделять существенное в изучаемом | ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод; | в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем; | обычно не справляется с выделение существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах; |
| Самостоятельность мышления | проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предпроложения, стремится лополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи; | обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии; | не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеки); |
| Умение работать в должном темпе | темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства уч-ся класса. | темп выполнения основных учебных навыков как у большинства уч-ся. | темп выполнения основных учебных еавыков ниже, чем у большинства учащихся класса. |
| Самоконтроль при изучении учебного материала | самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов. | в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков. | практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. |
| Сознательность обучения | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися. | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива. | ученик недостаточно осознает значимость учегия, не выполняет требования учителей и ученического коллектива. |

**Методические материалы**

 Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

 **в обучении** - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

  **наглядный** (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…);

 **словесный** (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

 **видеометод** (просмотр, обучение).

 **в воспитании** – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

 **Методы** организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

 **Методы** стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

 В практической работе по реализации программы можно использовать следующие **формы** деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).

 2. Создание ситуации выбора ( разбор дорожно-транспортных происшествий).

3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

6. Викторины, конкурсы, кроссворды.

7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

 8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

 9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Занятия проводятся в кабинете.

***Методическое сопровождение учебной работы педагога:***

• методика контроля усвоения обучающимися учебного материала;

• методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;

• методы обновления содержания образовательного процесса;

*воспитательной работы педагога:*

• методика формирования детского коллектива;

 • методика выявления неформального лидера в детском коллективе;

• методика организации воспитательной работы;

*работы педагога по организации учебного процесса:*

• методика комплектования учебной группы;

• методика анализа результатов деятельности;

*массовой работы:*

• методика организации и проведения массового мероприятия

(выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

*Виды методической продукции:*

• методическое руководство, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

 ***Методы создания положительной мотивации обучаемых:***

* эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью
* волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

**Список литературы**

**Литература для учителя**

 1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007.

 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.

 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.

 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

5.Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

 7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.

 8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя).

 **Литература для обучающихся.**

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

2.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

3.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

4.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002..

 **Дополнительная литература**

 1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.

2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

 4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

 5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

 6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

**Итернет-русурсы**

Правила дорожного движения –

 тренажёр http://cafel.narod.ru/index.htm Презентации по ПДД:

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

 <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.htm>

 <http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_>

dorozhnogo\_dvizhenija/3-1-0-46 <http://school4->

lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\_po\_pdd/7 <http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_>

pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М.

 Рабочая программа

 «Азбука юного пешехода. Добрая дорога». <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogopeshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей –

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В.

 Занятия по ПДД для начальной школы. –

 <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

УМВД России по ХМАО –

Югре 86 mvd. Ru.

УГИБДД УМВД России по ХМАО – Югре gibdd.ru.

Администрация Березовского района berezovo.ru.

Сайт поселения Игрим admigrim.ru.

«Жизнь – Югры» zhizn-ugra.ru

МБОУ ДОД «Березовский Дом школьников» dombrz.ru

 **Технические средства обучения**

1. - компьютер с экраном и проектором;
2. - магнитофон;
3. - плакаты по ПДД;
4. - препятствия из автогородка.
5. Наличие дисководов CD и DVD

 6.Мультимедийный проектор.

 7.Доступ к сети Интернет.

**Глоссарий (понятийный аппарат)**

# Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине, не могут быть участниками дорожного движения.

#  Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

# Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски. Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

#  Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами дорожного движения, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

# Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

#  Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

# Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. Правила дорожного движения запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим 50предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

# Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов. Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями. Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

#  Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории. Признаком главной дороги служит, прежде всего, наличие специальных дорожных знаков.

# Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

# Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

# Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

# Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

# Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

# Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

# Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины. В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы. Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам. Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 смЗ, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мотики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками. Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

# Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

# Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-роспуски.

# Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства. Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

#  Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

# Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира или появлением опасности на дороге). Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

# Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

# Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне. Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, неохраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д. Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

***Приложение 1.***

***Мониторинг по программе «Юный пешеход»***

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковый диктант.Хвастун.        Сережа Бойков учился во втором классе. Он был хвастуном. Однажды Сережа решылперебижать дорогу перед самым носом машыны.        Появился самосвал. Сережа дождался, пока машына подъедет ближе. Хвастун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тижелыми травмами были доставлены в больницу.Примечание: в тексте допущено 5 ошибок. | Диктант.Про шолуна Ваню.         Ваня был очень бойкий и непослушный  мальчик. Он чястошолил на улеце. Однажды Ваня чютьнепопал под машыну. Его спас друг Саша васильев.        Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищями во дваре. Правильно переходит улецу.       Так должен поступать каждый учиник.Примечание: в тексте допущено 12 ошибок |

|  |
| --- |
| Диктант.Впервые на перекрестке.         Сережа Попов ж\_\_л в деревн\_\_. На лето он приехал к бабушке в горо\_\_. Скоро он познакомился с сосе\_\_ским мальчиком Юрой.Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч\_\_тсямаш\_\_ны.        Сережа и Юра подошли к перекрестку. Страшно Сереже переходить дорогу. Кругом маш\_\_ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св\_\_тофор. Загорится з\_\_леныйсигнал – можно пешеходам начать движение.        Стоит Сережа и ждет. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж\_\_лтый сигнал. А вот и з\_\_леный. Теперь можно переходить дорогу.Вопрос.В каких местах разрешено переходить проезжую часть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение 2***

**Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

**Категория: пешеход.**

**3-4 класс**

**1.Что означает термин  «проезжая часть» ?**

**А**. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

**Б**. Часть   дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

**В**. Элемент  дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**2.Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

**А.**По бордюру

**Б**. По тротуару

**В**. По проезжей части

**3**. **Кого называют   «водителем»?**

**А**. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

**Б**. Лицо,  управляющее каким-либо транспортным средством;

**В**. Лицо, ведущее велосипед.

**4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.**Два

**Б.**Три

**В.**Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А**. Никак;

**Б**. Оштрафовать;

**В**. Посадить в тюрьму.

**6.Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А**. По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б**. По правой стороне проезжей части;

**В**. В специально отведенных местах.

**7.Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А**. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б**. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В**. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А**. Всегда, если это безопасно;

**Б**. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В**. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9.Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А**. Продолжить переход;

**Б**. Вернуться обратно на тротуар;

**В**. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10.Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А**. Нет, не разрешен;

**Б**. Да, разрешен;

**В**. Разрешен, если нет автомашин.

**11.С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А**. С 12 лет       **Б**. С 14 лет        **В**. С 7 лет

**12.При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I,

**Б** — И. Грозном,

**В** — Александре Михайловиче.

13.**Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж,

**Б** — Лондон,

**В**— Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

**А**. В Лондоне

**Б**. В России

**В**. В Гонконге

**15.  Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А**. Зеленого

**Б**. Красного

**В**. Жёлтого

**16.Как начинается  пословица: «….            – дальше будешь»?**

**17.О каком дорожном знаке эта загадка?**

                                Этот знак совсем несложный,

                                Но зато такой надежный.

                                Помогает он в пути

                                Нам дорогу перейти.

**18**. **О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **А**. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.**Б**. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать. **В**. Ура! Уроки закончились! |

**19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?**

**А** — пешеход;

**Б** — водитель;

**В** — дорожный рабочий.

**20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?**

**А** — нет;

**Б** — да;

**В** — да, т.к. работают на дорогах.

**21. Какого цвета были первые дорожные знаки?**

**А** — красного,

**Б** — черного,

**В** — белого.

**22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?**
**А**. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета.
**Б**.  В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.
**В**. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

**23**В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов**?**

**А**— США;

**Б** — Франция;

**В** — Япония.

**24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться**

**пешеходы?**

**А—**левой;

**Б** — правой;

**В—**любой.

**25**. **Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?**

А. Конечно, разрешается

Б. Категорически запрещается

В. Разрешается, если установлено детское сиденье.

 ***Приложение 3***

**Ситуационная задача № 1.**

**На твоих глазах грузовым автомобилем сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.**

**Ответ:**

1. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
2. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
3. Наложить импровизированную шину на правую ногу
4. Вызвать «Скорую помощь».
5. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

**Ситуационная задача № 2.**

**На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.**

**Ответ:**

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
3. Нанести прекардиальный удар и приступить к реанимации
4. Вызвать «Скорую помощь».
5. Позвать окружающих на помощь

**Ситуационная задача № 3.**

**После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывающихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.**

**Ответ:**

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к реанимации
3. Поручить, кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
4. Положить холод на место ожога
5. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью

**Ситуационная задача № 4.**

**Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГАИ 40 минут езды на машине, до районной больницы – не менее 1 часа.**

**Ответ:**

1. Сильно надавить кулаком на бедро ниже паховой складки и попросить одного из помощников продолжать так давить по окончании оказания помощи
2. Наложить жгут выше места кровотечения поверх одежды
3. Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку
4. Наложить шину от места перелома до пятки
5. Перенести пострадавшего в кузов грузовика и как можно быстрее доставить в больницу

**Ситуационная задача № 5.**

**Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть. Под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.**

**Ответ:**

1. Наложить на места ожогов стерильные повязки
2. Накрыть спину чистой простыней
3. Предложить пострадавшему 2 таблетки анальгина
4. Предложить пострадавшему обильное теплое питье
5. Удалить остатки одежды.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ**

**Рекомендации педагогам по учету психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы, которые необходимо учитывать при организации их обучения безопасному поведению на дороге**

 Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостаточно сформированными навыками соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в психофизиологических особенностях ребенка. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

 Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации.

 В отдельные моменты мы удивляемся, как быстро ребенок подрос, в другие – сокрушаемся, отчего же он не растет. Но это закономерное явление. После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, образоваться новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Ясно одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

 Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, неправильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

 Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

 В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек – в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

 Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

 Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

 Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

 В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

 Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

 Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

 Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, «схватывает на лету», а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность.

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией.

 Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потереть равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. При освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

 Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих обучающихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

Для того, чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся не стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но, сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания.

 На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо больше возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

 В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом, и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

 При утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаем ость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, непроизвольный характер.

 Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность с тем, чтобы ребенок «ни с того, ни с сего» не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал.

 Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на «паутинке», «черепахе» или других играх. В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированны. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

 Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе.

 Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольника) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

 Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход; Надо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летчему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбудим, или заторможен, или физически ослаблен, или переученный левша или имеет отклонения в состоянии здоровья, или отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство обучающихся данного возраста попадает хота бы в одну из этих категорий.

 Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей част дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, вы должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного и проследить это поведение.

 Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

 Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

 Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более, чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность бозрения справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на 1/3 - для близкого расстояния и на 1/10 - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

 Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

 Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

 Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

 Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.

 С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность рогнозировать возможность того или иного действия.

 При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной.

 Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

 При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведение на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге гак, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя.

 Задача учителя - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

 Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки не дороге.

 Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся не дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

 За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

 У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание.

Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают ПДД. В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

 Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

В заключении необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

 Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

 В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

 Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

 Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания обучающихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*.

Разработанные программа и методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата - сознательного выполнения каждым обучающимися правил безопасного поведения не дороге. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. **Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.**

**Общие требования к методологии проведения практических занятий по безопасности дорожного движения для обучающихся начальной школы**

 Как показывает практика, учебный материал легко усваивается и запоминается благодаря сюжетному подходу, учитывающему возрастные и психофизиологические особенности школьников.

В одних случаях наблюдение позволяет увидеть конкретное воплощение тех правил и закономерностей в дорожном движении, которые изучались теоретически на уроках. В других случаях увиденное позволяет сформулировать основные причинно-следственные связи между различными элементами дорожного движения: действиями регулировщика,транспортными средствами, протяженностью и конфигурацией улично-дорожной сети, плотностью транспортного потока, вариантами светофорного регулирования, типами перекрестков и т.д. Наблюдая, обучающиеся могут убедиться в том, что одна дорожно-транспортная ситуация вытекает из другой, что, например, поведение пешехода, нарушающего Правила дорожного движения, вызывает вынужденное изменение траектории и скорости движения ближайшего к нему автомобиля, что, в свою очередь, вызовет изменение в остальном потоке автомобилей.

 В ходе обучения можно организовать наблюдение за одним пешеходом или группой в процессе перехода улицы, например, на перекрестке, или при отсутствии обозначений пешеходного перехода. Активным можно считать и метод, который применяет вопросник (особенно для учеников старших классов, имеющих собственный опыт самостоятельного участия в дорожном движении). Это способствует развитию мышления, углублению знаний, более активному интересу учеников к изучаемому предмету.

 С учетом возрастных познавательных возможностей школьников изложение материала должно строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в каждом следующем классе, расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний учащегося. Это достигается за счет увеличения от класса к классу числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

 Цель практических занятий: закрепление знаний обучающихся по Правилам дорожного движения, воспитание транспортной культуры, расширение кругозора, получение навыков управления велосипедом.

 В процессе практических занятий отрабатываются:

знания дорожных знаков, видов разметки и типов перекрѐстков;

способность выбора безопасного маршрута движения;

навыки перехода проезжей части с использованием дорожных знаков и разметки; навыки вождения велосипедов и самокатов в соответствии с требованиями Правил дорожного движения.

 Обучение детей может осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры. В наглядной игровой форме дети изучают назначение дорожных знаков, видов разметки, перекрестков, узнают, как выбрать безопасный маршрут движения, как правильно перейти проезжую часть дороги.

 В ходе обучения педагог раскрывает особенности дорожного движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.), наглядно воспроизводит содержание отдельных требований Правил дорожного движения, предъявляемых к пешеходам и водителям транспортны средств.

Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования дорожного движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора и т.д.) и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные в Правилах дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования дорожного движения.

 На практике дети должны научится оценивать ситуации на дороге с точки зрения водителя, давать правильную оценку возможностям участников движения, что поможет им стать грамотными пешеходами.

 **Классификаторы опасностей дорожно-транспортной среды**

 Опасные объекты (автомобили, мотоциклы) двигаются со скоростями, многократно превышающими скорость, привычную для человека. Поэтому обстановка может измениться очень быстро, необходимо наблюдать за ней постоянно и неоднократно при переходе улицы. Улица очень сложна в наблюдении, хотя на первый взгляд это и незаметно.

 На улице много предметов, которые мешают увидеть вовремя опасную машину (стоящие и двигающиеся автобусы, грузовики, легковые машины, деревья, кусты, заборы и т.д.). Поэтому главный навык, рефлекс, еобходимый пешеходу – рефлекс предвидения опасности, которая может быть скрыта за каким-либо объектом дорожной обстановки.

 Почти 60% детей и 40% взрослых попадают под машины из-за неумения предвидеть, что может их ожидать из-за предметов, которые мешают обзору.

 Вследствие этого главной задачей, наряду с изучением Правил дорожного движения, является обучение детей навыкам наблюдения: как и куда смотреть, как заметить, как оценить скорость, расстояние, направление будущего движения машины, как предвидеть появление скрытой машины.

 К числу предметов, ***мешающих своевременно увидеть опасность на улицах и дорогах*** следует отнести: стоящий на остановке автобус, троллейбус, трамвай (скрывают за собой транспорт, обгоняющий их или движущийся навстречу); стоящий у тротуара или у обочины автомобиль;

автомобили, стоящие у светофора (скрывают за собой автомобиль, подъезжающий к светофору в левом ряду); автомобиль, остановившийся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов (может скрывать за собой другой, который почему-либо не остановился);кусты, деревья, заборы, стены домов, груды земли и снега, строительные материалы возле дороги;

группы стоящих пешеходов; пешеход, который идет рядом (справа или слева); приближающаяся машина, чаще крупногабаритная – автобус или грузовик (может скрывать за собой движущуюся слева или обгоняющую машину); проехавшая мимо и удаляющаяся машина (в первые секунды может скрывать за собой встречную машину; такси, остановившееся напротив дома (может скрывать за собой другую машину или мотоцикл).

 К факторам и предметам, которые ***отвлекают внимание пешеходов и создают опасность вовремя не заметить приближающееся транспортное средство***, следует отнести: автобус, троллейбус, трамвай, на который пешеход стремится успеть, стоящий на другой стороне улицы (фиксируя взгляд на цели своего движения, пешеход может не заметить приближающуюся машину); свой дом, школа, магазины и т.д. являются целями движения ребенка через дорогу; родные, знакомые, сверстники, которых ребенок увидел через улицу; товарищи или подруги, которые идут немного впереди при движении группой (идущий сзади «следует» за впереди идущими и может не заметить опасную для себя машину); пешеходы, которые переходят улицу впереди на пешеходном переходе без светофора (пешеход, который идет сзади с отставанием от основной группы, может не заметить начала движения машин за идущими впереди); мячик, выкатившийся на дорогу; собака, выбегающая на дорогу (для ребенка, бегущего вслед); пешеход, идущий рядом (часто при разговоре); машина, приближающаяся справа или слева (наблюдая за ней при переходе, пешеход может не заметить машину, приближающуюся с иной стороны). К типичным дорожно-транспортным ситуациям, в которых ***пешеход выходит на проезжую часть, не посмотрев по сторонам,*** следует отнести: на улице с нерегулярным, редким движением машин (пустынной улице), пешеход, под впечатлением этой «пустынности», выходит перед приближающейся машиной, даже не посмотрев по сторонам; ученик движется по тротуару и, не посмотрев, начинает переходить автодорогу наискосок;

ученики идут вдоль проезжей части справа по ходу транспорта и выбегают, не посмотрев налево; дети играют вблизи от проезжей части и выбегают на дорогу, не осмотрев ее; ребенок подбегает или подъезжает к улице или дороге, на которой не проехала за время его «приближения» ни одна машина, и появляется на ней, не глядя по сторонам.

Типичные ситуации, в которых ***ребенок может не заметить опасное для себя транспортное средство***: ребенок готовится к переходу улицы и не замечает машину, которая выполняет поворот направо (для того, чтобы ее заметить, надо смотреть не только влево, но и назад);

ребенок, который не привык всматриваться вдаль и выделять малозаметные предметы, может не заметить машину темного цвета на темном фоне, которая движется с большой скоростью, или малозаметные мотоцикл и мопед; ребенок идет, бежит, едет на велосипеде мимо выезда из двора дома, с территории предприятия, и не замечает выезжающую машину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень дорожных ситуаций, в которых ***обучающийся заметил транспортное средство, но совершает ошибку в оценке обстановки на дороге:*** 1.  | На значительном расстоянии от ребенка появилась быстро движущаяся машина или мотоцикл.  | Увидев машину, которая по расстоянию находится далеко, ребенок, не умеющий оценить время, которое потребуется машине для преодоления этого расстояния, может начать переходить улицу, не имея на это резерва времени.  |
| 2.  | Ребенок, один раз посмотрев и увидев машину, больше не смотрит в эту сторону.  | На улице, заметив машину, необходимо через некоторое время посмотреть повторно: первоначальная оценка могла быть неточной. Могла измениться скорость машины, направление ее движения, могла появиться из переулка или из двора другая машина.  |
| 3.  | Машина делает правый или левый поворот, движется прямо.  | Ребенок может ошибочно предположить, что машина поедет прямо – а она будет поворачивать, и наоборот – предположить, что машина будет поворачивать, а она поедет прямо.  |

**Протокол (лист) экспертной оценки**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**Название учреждения:** Устьинский филиал МБОУ Устьинской СОШ

**Ф.И.О. составителя:** Ступина Наталья Николаевна

**Название программы**:\_ «Юный пешеход»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень освоения:** Базовый, краткосрочный

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание** **структурных компонентов** | **Степень соответствия требованиям** |
| **соответствует** | **частично соответствует** | **не соответствует** |
| **Структурные компоненты программы** |
| **1. Титульный лист** | + |  |  |
| 1.1. Соответствие оформления требованиям к программным документам (Приложение 1) | + |  |  |
| **2. Пояснительная записка**  |  |  |  |
| 2.1. Соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов | + |  |  |
| 2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности | + |  |  |
| 2.3.Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)  | + |  |  |
| 2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально - психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп | + |  |  |
| 2. 5. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения  | + |  |  |
| 2.6.Соответствие формулировки цели и задач программы общепринятым стилистическим нормам | + |  |  |
| 2.7. Согласованность цели, задач, содержания программы с предполагаемыми результатами | + |  |  |
| 2.8. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов (инструментария) оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения | + |  |  |
| **3. Учебный план** |  |  |  |
| 3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем | + |  |  |
| 3. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов  | + |  |  |
| 3.3. Наличие форм контроля по разделам (темам) | + |  |  |
| **4. Содержание программы** |  |  |  |
| 4.1. Наличие содержания теории и практики по каждой теме учебного плана.  | + |  |  |
| 4.2.Соответствие стиля изложения принятым требованиям | + |  |  |
| **5. Условия реализации программы** |  |  |  |
| 5.1. Наличие необходимых (реальных) условий для реализации программы (материально-технических, дидактико-методических) | + |  |  |
| 5.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов) | + |  |  |
| **6. Список литературы** |  |  |  |
| 6.1. Соответствие ГОСТУ (наличие списка литературы для педагога и учащихся) | + |  |  |
| **7. Культура оформления программы** |  |  |  |
| 7.1.Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации | + |  |  |
| 7.2. Соответствие и обоснованность используемой терминологии | + |  |  |
| 7.3 Оптимальность объёма (страниц) программы | + |  |  |
| **8. Наличие заключений, рецензий** | - |  |  |
| **9. Варианты итогового заключения:****п**рограмма рекомендована к утверждению (реализации); | + |  |  |

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы