Тема: Профилизация программ по дисциплине ОУД.05 История.

Докладчик: Есенболатова Азиза Казбековна, преподаватель истории.

Профилизация — это новое в педагогике слово. Проанализируем его задачу и основные параметры. Предназначением данного процесса является помощь обучающимся в правильном подборе будущей специальности. В российском образовании направления профилизации предлагаются на старшей ступени обучения.

В рамках новых образовательных стандартов, которые внедряются на всех ступенях обучения, отдельное внимание уделяется профилизации.

Даная тема является актуальной так как, профилизация образования — это активный творческий процесс, обучающимся предлагаются кейсы по различным направлениям. Профилизация - это то направление деятельности, которому в настоящее время Министерство просвещения РФ уделяет особое значение. Обучающиеся, решая задания по экологии, биологии, медицине, физике, химии, истории одновременно получают дополнительную информацию о тех профессиях, в которых потребуются данные предметы.

Цель: расширить возможности обучающихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить обучающихся к изучению взаимосвязи общеобразовательной подготовки с дисциплинами и модулями профессионального цикла основной образовательной программы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам;

2. Выработать навыки самостоятельной познавательной деятельности;

3.Выработать мышление, способное критически и творчески перерабатывать информацию

История – наука социальная и результаты, которые вырабатывают социальные науки, определяют очень многое: ориентацию на поиск продуктивных смыслов жизни, успешность карьеры, включение в социум, способность к социальной мобильности, эффективное решение проблемы в процессе взаимодействия с обществом, формирование исторической памяти. На фоне современных культурных и геополитических процессов в мире, исторические знания чрезвычайно важны. Они помогают понять протекающие в современном социуме процессы, сформировать мировоззренческую систему, показывают необходимость самостоятельно и критически мыслить, прогнозировать будущее.

Систематизация и обобщение знаний, к которой стремится современная высшая школа, предполагают, с одной стороны, основательные теоретические знания будущих специалистов, с другой стороны, их большую профессиональную мобильность. В рамках учебных дисциплин можно условно выделить три компонента: содержательный (информационный), развивающий и профессиональный. Общенаучные дисциплины изучаются на младших курсах и являются базисом всей дальнейшей специальной подготовки, что обусловливает две точки зрения на содержание общенаучной подготовки в сузе и вузе.

Конструктивный подход к данной проблеме заключается не в противопоставлении этих крайних точек зрения, а в поиске такой системы преподавания, в которой реализуется прежде всего развивающий компонент и требование фундаментальности знаний органически и неразрывно сливается с их профилизацией.

При всем различии содержания обучения можно выделить требования к профилированию всех общенаучных дисциплин:

1. Основным требованием при профилировании общенаучных дисциплин является сохранение логической связи основных элементов дисциплин. Этому призваны способствовать структурно-логические схемы содержания курсов, решаемых на основе межпредметных связей.

2. Профессиональная направленность дисциплин должна быть отражена в учебных планах. При этом учебный план содержит не только перечень учебных дисциплин, которые должны быть изучены за определенный отрезок времени. Все учебные дисциплины пронизаны межпредметными связями, которые устанавливают хронологическую и причинноследственную общность их отдельных элементов. Эти элементы выявляются при дроблении структуры учебного материала на более мелкие по объему единицы – модули.

3. Дальнейшее развитие профессиональной направленности общенаучных дисциплин должно быть отражено в рабочих программах. Так, программа по Истории может включать весь курс истории и те разделы всеобщей истории, истории России и специальных дисциплин, в которых используется исторический цикл. Некоторые разделы исторического курса могут изучаться в комплексе, например с обществознанием или философией.

4. Профилизация общенаучных дисциплин напрямую связана с развитием у студентов самообразовательной компетентности – комплексной характеристики специалиста, отражающей его готовность и способность осуществлять эффективную самообразовательную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов. Формирование самообразовательной компетентности студентов предполагает развитие учебно-познавательной деятельности, которой свойственны все основные атриибуты процесса познания. Более того, самообразовательная компетентность означает не столько накопление знаний, сколько их поиск и приобретение, поэтому в организации самообразования следует сконцентрировать усилия на обеспечении взаимосвязей и взаимных переходов этих состояний, которые представляют отдельные этапы самообразовательной деятельности.

Таким образом, профессиональная направленность самообразования при изучении общенаучных дисциплин, реализуемая через межпредметные связи посредством рекомендаций к его организации, является частью развивающих трендов в обучении. Она в процессе своего развития может выйти на широкую, целостную интеграцию учебных дисциплин в сузах и вузах.

Роль дисциплины ОУД. 05 «История» в подготовке обучающихся СПО к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения, помогает понять связь истории и выбранной профессии. Ответы предполагают, во-первых, восприятие  обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебная дисциплина ОУД.05 «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности  с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Профилизируя дисциплину ОУД.05 История в профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, мы можем так же изучить, например историю возникновения и развития мебельного производства, столярного дела. Включить в определенные разделы, советующие темы по данному направлению. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.